

في هذا العدد

كلمة العدد ٢

أخبار المركز

الشركة الكويتية لنفط الخليج تدعم أنشطة المركز ٥

ختام مشروع "شركاء في الدمج" ١٠

الاحتفال بالأعياد الوطنية ١١

ملحق خاص بمشروع مدارس الدمج التعليمي ١٥

ضيف العدد ٣٠

ركن أولياء الأمور

كيف أساعد طفلي في واجباته المدرسية ٣٢

ركن المعلم

إدارة صعوبات الانتباه في الفصل الدراسي ٣٨

الاحباط الوظيفي لدى المعلمين ٤٠

ركن الباحث

نظرية الخلل المزدوج ٤٢

بانوراما

قصة نجاح ٤٥

جديد المكتبة ٤٦

رئيس مجلس الإدارة

السيد / عبد الله الشهران

نائب رئيس التحرير

عبير عبد الله الشهران

أسرة التحرير

لولوة التركيت

أحمد عبد العزيز

تامر عبد العزيز

مراجعة لغوية

أ. سالم الحطاب

مصمم الغرافيك

محمود أبو الفضل

مركز تقويم وتعليم الطفل

السرة قطعة ٤، شارع ١٤

ص. ب ٤٥٣٠٥ الصفاة رمز بريدي ١٣٠٥٥ الكويت

هاتف ١٨٣٢٠٠٠ - فاكس ٢٥٣٥٨٩١٤ / ٥

info@ccetkuwait.org - www.ccetkuwait.org

رؤيتنا

التخلص من المشكلات التي تعيق عملية دمج وتمكين الأفراد ذوي صعوبات التعلم لكي يحققوا إمكاناتهم الكامنة.



المواد المنشورة في هذه المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي مركز تقويم وتعليم الطفل. والمركز لا يعتمد الكتب أو الأساليب أو المؤسسات التي قد تعلن في مجلته أو على موقعه الالكتروني. حقوق الملكية الفكرية لمحتويات هذه المجلة محفوظة لمركز تقويم وتعليم الطفل ٢٠١١.

وطننا.. روح التطوع

منذ تأسيس مركز تقويم وتعليم الطفل عام ١٩٨٤م وهو يعتمد على جهود المتطوعين التي تنوعت بين المشاركة بالوقت أو الدعم المالي أو توفير الخبرات الفنية المتخصصة أو توفير التدريب والآراء أو المشاركة في النقاشات والتحاور حول السبل وأنجحها لمساعدة الأفراد ذوي الاعاقات التعليمية للتغلب على المعوقات التي يواجهونها سواء في حياتهم المنزلية أو المدرسية أو في المجتمع بشكل عام.

وإنه لمن دواعي فخركنا وسرورنا أن نرى هذه الروح التطوعية لعمل الخير التي جبل عليها الكثير من أبناء وطننا العزيز وشاركنا فيها الكثير من الأشخاص الذين عملنا معهم واستفدنا من خبراتهم ما تزال معطائه ولا تزال تحرص على مصلحة أبناءنا وبناتنا ذوي الاعاقات التعليمية، ولذلك نحیی جميع الجهود وننتهز هذه الفرصة لنؤكد ونحن نحتفل بالذكرى الخمسين لاستقلال وطننا الحبيب، والذكرى العشرين للتحرير، وكذلك الذكرى الخامسة لتقلد سمو الأمير الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح -حفظه الله ورعاه- مقاليد الحكم، ونؤكد أن وطننا العزيز لا يخلو أبداً من العطاء ويتميز بمعين لا ينضب من الكفاءات والامكانيات التي تسخر جميعها لخدمة الأفراد ذوي الاعاقات التعليمية.



رئيس مجلس الإدارة
أ. عبدالله عبدالمحسن الشرحان

زوجة رئيس الوزراء الألباني في زيارة لمركز تقويم وتعليم الطفل

استضاف مركز تقويم وتعليم الطفل وفد من الجمهورية الألبانية، على رأسه حرم رئيس وزراء جمهورية ألبانيا، من ضمن فعاليات زيارتهم لدولة الكويت بدعوة من الأمانة العامة للأوقاف، أحد الداعمين الرئيسيين لأنشطة المركز.

كان في استقبال الوفد الألباني المكون من حرم رئيس الوزراء وأعضاء الصندوق الألباني الخيري للأطفال، رئيس مجلس إدارة مركز تقويم وتعليم الطفل السيد عبدالله الشرهان، ومدير عام المركز الأستاذة فائق البدر، الذين رحبوا بالوفد الألباني وبدؤا بتعريف الضيوف بالمركز وخدماته التي يقدمها للأفراد ذوي صعوبات التعلم منذ أكثر من ٢٥ عام.

ومن ثم أخذت جولة في مرافق المركز للاطلاع بشكل عميق ومفصل على الفصول الدراسية التابعة للبرامج العلاجية التي يقدمها المركز وملحقاتها للأنشطة المدرسية العملية، بالإضافة إلى أحدث إضافات خدمات المركز الخط الوطني الساخن لصعوبات التعلم، ومكتبة صعوبات التعلم، واللذين يعدان أحد أهم التجارب الرائدة في الشرق الأوسط في هذا المجال. بالإضافة إلى زيارة الوحدات الفعالة الأخرى في المركز من تدريب، وتشخيص، وبحوث ومؤتمرات، وتقنين الاختبارات، والتي تعمل جميعها لتحسين البيئة التعليمية لذوي صعوبات التعلم، كونها أهم الإعاقات التعليمية التي تؤثر على مستقبل الفرد في حال عدم تشخيصه أو معالجته بطريقة صحيحة.

في ختام الزيارة أبدى الوفد الألباني سعادته للاطلاع بالتجربة الكويتية بالتعامل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم، آمليين أن تكون هذه الزيارة بداية تعاونات مستقبلية مع مركز تقويم وتعليم الطفل.



من خلال تبرعها بمبلغ مالي

الشركة الكويتية لنفط الخليج تدعم أنشطة مركز تقويم وتعليم الطفل

في إطار حرصها ومسؤوليتها الاجتماعية، ورغبتها في التواصل مع ممثلي المجتمع المدني من جمعيات النفع العام وخدمة أبناء الوطن من ذوي الإعاقات التعليمية، تبرعت الشركة الكويتية لنفط الخليج بمبلغ مالي لصالح مركز تقويم وتعليم الطفل.

وكان في استقبال ممثل الشركة الكويتية لنفط الخليج / السيد محمد الحريتي، المدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل الأستاذة فاتن البدر، حيث تقدمت بالشكر إلى القائمين على شركة الكويت لنفط الخليج، وثلّمت تقديرهم لدور المركز وسعيه الدائم لخدمة الأفراد ذوي صعوبات التعلم منذ عام ١٩٨٤.

كما أضافت البدر، أن مثل هذه المبادرات الخيرة هي ما يجعل لدينا إيمان قوي بتقدير المجتمع للجهود والمشاريع التي يعمل عليها مركز تقويم وتعليم الطفل، ويشجعنا على الاستمرار في مسيرتنا، وتوفير خدمات وبيئة أفضل للمعاقين من ذوي صعوبات التعلم.



من اليمين: المدير التنفيذي د. جاد البحيري وممثل شركة نفط الخليج السيد محمد الحريتي والمدير العام فاتن البدر

أمينات مكتبات المدارس الابتدائية بمنطقة مبارك الكبير

التعليمية في زيارة لمكتبة صعوبات التعلم بالمركز



أمينة المكتبة فاطمة منير أثناء الشرح

وأولياء الأمور، والمهتمين في كل ما الشرق الأوسط، حيث تحوي أكثر من ٦٠٠٠ كتاب ومرجع باللغة العربية الجدير بالذكر أن مكتبة صعوبات التعلم تعد أكبر مكتبة متخصصة بصعوبات التعلم في عام ٢٠٠٨.

استقبل مركز تقويم وتعليم الطفل وفداً من أمينات مكتبات مدارس منطقة مبارك الكبير التعليمية، في إطار فعاليات مشروع مدارس الدمج التعليمي المدعوم من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع للأمانة العامة للأوقاف، تضمن الوفد ٢٨ أمينة مكتبة، للإطلاع على مكتبة صعوبات التعلم بالمركز، والتعرف على ما تقدمه من خدمات.

وفي هذا السياق شرحت الأستاذة فاطمة منير أمينة مكتبة صعوبات التعلم للوفد الزائر شرحاً وافياً عن المكتبة، وإنشائها، وكل ما هو متوفر بها من خدمات لمساعدة الباحثين،

حرصاً من مركز تقويم وتعليم الطفل على مواكبة التطور المستمر في مجال المكتبات، وإيماناً بضرورة التحديث الدائم بخدمات المكتبة، توفر الآن مكتبة صعوبات التعلم التابعة للمركز، خدمة قواعد البيانات.

حيث أن المكتبة توفر الآن خدمة الاطلاع على قواعد البيانات من خلال رابط في موقع مركز تقويم وتعليم الطفل لمستخدمي المكتبة، ولغير مستخدمي المكتبة تتوفر هذه الخدمة من داخل المكتبة فقط. وتوفر قواعد البيانات الأربع أكثر من مليون ملخص، وبحث، ومقال، ومقتطف، ومصدر، من مجلات علمية عالمية محكمة، في مجال التربية وعلم النفس، وعلم الاجتماع، ومواضيع عامة أخرى. كما أن خدمة قواعد البيانات، تمثل أحد الأدوات المهمة المستخدمة في المكتبات، والتي تساعد الباحثين والمهتمين في الحصول على مجموعة من البيانات المرتبة، والمنظمة، ترتبط فيما بينها بروابط للمعلومات، بطريقة سهلة، ودقيقة.

خدمة قواعد البيانات الآن متوفرة في مكتبة صعوبات التعلم





بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

الدكتور غوردون شيرمان يلقي محاضرة في مركز تقويم وتعليم الطفل

سنوياً للشخص الأكثر تأثيراً في ميدان العسر القرائي (الدسلكسيا). تناولت محاضرة الدكتور غوردون شيرمان موضوع "الدسلكسيا والتنوع الدماغي" على مدار ساعة ونصف الساعة، حيث طرحت عدة مواضيع منها: كيفية عمل الدماغ ووظيفته، وعسر القراءة وتعريفه واللغز وراءه، وتأثير البيئة، وكيفية تطور الاختلافات التعليمية، والعديد من المواضيع ذات الصلة، كما فتح باب الأسئلة والنقاش لمدة ربع ساعة بعد ذلك.

المناصب القيادية في هذا المجال، منها مديراً لمختبر أبحاث عسر القراءة في المركز الطبي في بوسطن، ماساشوستس، وعضو هيئة التدريس لعلم الأعصاب في كلية الطب بجامعة هارفارد. وقبل ٢ سنوات من وصول غوردون إلى مركز ومدرسة نيوغرانج، كان أيضاً رئيساً للجمعية العالمية للدسلكسيا (وفي عام ٢٠١٠ عاد إلى مجلس إدارة الجمعية العالمية للدسلكسيا) وخلال السنة الأولى من عمله في نيوغرانج فاز بجائزة صموئيل أورتين المرموقة، التي تقدم

استضاف مركز تقويم وتعليم الطفل الدكتور غوردون شيرمان، الرئيس الأسبق للجمعية العالمية للدسلكسيا، والمدير التنفيذي لمركز ومدرسة نيوغرانج الرائدة في مجال صعوبات التعلم بالولايات المتحدة الأمريكية، ضمن برنامج زيارات الخبراء المدعوم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لعام ٢٠١٠.

يمتاز الدكتور شيرمان بالخبرة العميقة في مجال العسر القراءة "الدسلكسيا" فقد احتل العديد من



الدكتور غوردون شيرمان أثناء المحاضرة

مركز تقويم وتعليم الطفل يشارك بالمؤتمر الواحد والستين للجمعية العالمية للدسلكسيا

إدارة الجمعية العالمية للدسلكسيا لمركز تقويم وتعليم الطفل لعرض تجربته الرائدة في الوطن العربي مع ذوي صعوبات التعلم خلال المؤتمر على الشركاء العالميين للجمعية وعلى أعضاء مجلس الإدارة، ليستنى لهم فهما أعمق للجمعيات العالمية ذات الصلة، حيث عرضت أهداف المركز ونجاحاته وتطبيقاته وجهوده لتحسين بيئة التعليم لذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت.

احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم"، حيث طرحت المحاضرة استراتيجيات ونصائح وأساليب عملية لمعلمي التعليم العام والخاص الذين يتعاملون مع الطلاب ذوي العسر القرائي، لدمجهم مع أقرانهم خلال الحصة الدراسية.

كما أن هذه المشاركة تزيد الشعور بالفخر لدى القائمين على مركز تقويم وتعليم الطفل هذه السنة بشكل خاص، نظرا لاختيار مجلس

كعاداته السنوية شارك مركز تقويم وتعليم الطفل في المؤتمر الواحد والستين للجمعية العالمية للدسلكسيا، الذي حمل عنوان "القراءة، والتعلم" والذي أقيم في ولاية أريزونا الأمريكية خلال الفترة من ٢٧ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠١٠.

مثل المركز خلال المؤتمر المدير التنفيذي لمركز تقويم وتعليم الطفل الدكتور جاد البحيري، والذي قدم محاضرة بعنوان "تلبية

"تدريس الرياضيات باستخدام الحواس المتعددة" مركز تقويم وتعليم الطفل يختتم فعاليات دورة تدريبية



جانب من المحاضرة

المتعددة، ودعم ذوي صعوبات التعلم وأسراهم. أما العضو الثاني في فريق التدريب فهي المؤسسة والمديرة التنفيذية لمركز بروسبكت للتعليم بأسلوب الحواس المتعددة، الأستاذة مارلين واردروب، الحاصلة على جائزة السيدة كلاين للخدمة المتميزة في مجال الدسلكسيا، حاضرت وقدمت مجموعة كبيرة من الدورات التدريبية وورش العمل في مجال صعوبات التعلم، وعسر القراءة وحالات أخرى ذات الصلة.

من جانبه صرح المدير التربوي للبرنامج التربوي الصباحي في مركز تقويم وتعليم الطفل الدكتور عبد الستار محفوضي أن الفريق الكندي مكون من مؤسسة ومدير مركز "ريتش" للتعلم في كندا الأستاذة كوري زلسترا، وهي مدربة معتمدة بأسلوب أورتون وغيلنفهام، وزميلة فخرية لأكاديمية أورتون وغيلنفهام، وقدمت أكثر من ٥٠ مؤتمراً وورشاً عمل حول استراتيجيات أسلوب الحواس

أقام مركز تقويم وتعليم الطفل دورة لمعلمي قسم الرياضيات في البرنامج التربوي الصباحي بعنوان "تدريس الرياضيات باستخدام الحواس المتعددة"، التي أقيمت على مدى خمس أيام، وقدمها فريق كندي متخصص في هذا المجال.

تأتي هذه الدورة كتكملة لدورة سابقة أقيمت لستة عشر معلماً من قسم الرياضيات في البرنامج التربوي الصباحي، ضمن برنامج "أورتون وغيلنفهام في الرياضيات"، حيث كان تركيز الجزء الأول من الدورة، على تدريب المعلمين على النظرية وكيفية استخدام الأدوات، أما الجزء الذي اختتم مؤخراً، فقد تم تدريب المعلمين بشكل أكثر عمقا على إعداد الخطط الدراسية بطريقة أورتون وغيلنفهام، وتطبيقها عملياً مع طلاب صعوبات التعلم لمركز تقويم وتعليم الطفل، تحت إشراف فريق "مركز آفاق للتعلم بأسلوب الحواس المتعددة أورتون وغيلنفهام" الكندي.

بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

الدكتور الأمريكي إيريك تريدياس يحاضر في مركز تقويم وتعليم الطفل



الدكتور إيريك تريدياس أثناء شرحه للحضور

بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

مركز تقويم وتعليم الطفل يختتم دورته التدريبية للاختصاصيين النفسيين

احتفل مركز تقويم وتعليم الطفل بتخريج دفعة جديدة من الاختصاصيين النفسيين التابعين لوزارة التربية في دورته التدريبية المتخصصة في صعوبات التعلم، وذلك بدعم مشكور من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

وقد أقامت وحدة التدريب التابعة للمركز "دورة تعريفية بصعوبات التعلم" لـ ٢٣ اختصاصياً نفسياً، قدمها مجموعة من المختصين في مجال صعوبات التعلم، حيث قدموا للمتدربين مجموعة من المحاضرات وورش العمل التي توضح مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، والتوافق النفسي لدى هذه الفئة. كما أعطتهم نبذة عن أهم هذه الصعوبات متمثلة في صعوبة العسر القرائي (دسلكسيا) وصعوبة الرياضيات (دسكلوليا). تلا ذلك شرح تفصيلي عن التشخيص النفسي، صاحبه تطبيق عملي لتصحيح الاختبارات ودراسة الحالة.

الجدير بالذكر أن وحدة التدريب تعد دورات إضافية للمعلمين والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين التابعين لوزارة التربية، وكذلك لأولياء الأمور.

استضاف مركز تقويم وتعليم الطفل الدكتور تريدياس إيريك تريدياس، زميل الجمعية الأمريكية لطب الأطفال، ونائب رئيس الجمعية العالمية للدسلكسيا، حيث ألقى محاضرة عامة في مقر المركز.

حيث طرح الدكتور تريدياس في المحاضرة التي جاءت بعنوان "تقييم اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط: دور اختصاصي طب الأطفال التطوري والسلوكي" مواضيع عديدة، مثل الخطوات الملائمة في التشخيص، وأدلة وجود الأعراض، وعرض للشبكة النمائية التطورية للطفل، بالإضافة إلى العديد من المحاور المهمة ذات الصلة.

تأتي محاضرة الدكتور إيريك امتداداً لبرنامج "زيارة الخبراء" المدعوم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، منذ بدايته في عام ٢٠٠٧م، حيث استضاف مركز تقويم وتعليم الطفل العديد من الخبراء والمختصين العالميين في مجال صعوبات التعلم، والتربية، والتعلم، والطفل.



بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي



أ. جودي مودي والدكتورة كانديس براي خلال الورشة التدريبية

التشخيصية الفونولوجية، بالإضافة إلى كونها مدرب معتمد في طريقة أورتون غيلينهام للتعليم باستخدام الحواس المتعددة، كما تحمل في جعبتها خبرة عشرين عاماً في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

مركز تقويم وتعليم الطفل يخرج دفعة جديدة من المعلمين

احتفل مركز تقويم وتعليم الطفل بتخريج دفعة جديدة من المعلمين التابعين لوزارة التربية، للاستعانة بهم بالبرنامج التربوي المسائي التابع لمركز تقويم وتعليم الطفل، من الدورة التي تقيمها وحدة التدريب بالمركز.

حيث أن المعلمين المتدربين في الدورات التعريفية بصعوبات التعلم حصلوا على تدريب مكثف على مدى أسبوعين، واستطاع ٣٤ معلماً اجتياز دورتهم التعريفية في صعوبات التعلم، والتي تناولت مظاهر صعوبات التعلم، والعلاج التربوي، والتشخيص التربوي وكيفية كتابة تقريره، والتشخيص النفسي وكيفية تحليله.

الجدير بالذكر أن الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي وزارة التربية تأتي بدعم مشكور من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

مركز تقويم وتعليم الطفل يستضيف خبيرتين بصعوبات التعلم من الولايات المتحدة الأمريكية

للمنهج الدراسي، وكيفية وضع خطة سير حصة دراسية تحتوي على أسلوب تعدد الحواس في التعليم، وكذلك كيفية تجهيز الاختبارات وإعطاءها لذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى العديد من المواضيع ذات الصلة.

الجدير بالذكر أن الدكتورة كانديس براي-الحائزة على شهادة الدكتوراه في اضطرابات التواصل- تعد أحد الخبرات العالمية في مجال صعوبات التعلم، حيث تعمل مستشارة للعديد من الهيئات والمؤسسات ذات الصلة، عملت في جامعة بوسطن وجامعة ماين ومعهد إيميرسن، كما لها خبرة في التدريب وتطوير الاختبارات، وتطوير المواد التعليمية.

كما أن أن الأستاذة جودي مودي، لها خبرة في تطوير الاختبارات

بدعم مشكور من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي استضاف مركز تقويم وتعليم الطفل الخبيرتين بصعوبات التعلم، الأمريكيتين الدكتورة كانديس براي، والأستاذة جودي مودي، ضمن خطته للتطوير الوظيفي لمعلمي البرنامج التربوي الصباحي التابع للمركز.

استمر البرنامج التدريبي للخبيرتين، عدة أيام، تنوعت فيها المواد المطروحة بين محاضرات نظرية وأنشطة عملية، تناولت مقدمة عن صعوبات التعلم والتعلم، واستراتيجياتها، وتطبيقاتها، وتعريفاتها، بالإضافة إلى المهارات اللغوية لذوي صعوبات التعلم وكيفية اختيار الكلمات لتعليمها، ومهارات تعدد الحواس التي يستطيع المعلم استخدامها في إنجاح العملية التعليمية



المدعوم من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي
وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي



مركز تقويم وتعليم الطفل يختتم فعاليات مشروع "شركاء في الدمج"



الأولى، للاطلاع بشكل عملي على تجربة مركز تقويم وتعليم الطفل مع ذوي صعوبات التعلم، من خلال البرامج العلاجية التي يوفرها، والتشخيص، والتدريب، والبحوث، وتطوير الاختبارات، ومكتبة صعوبات التعلم، والخط الوطني الساخن لصعوبات التعلم، وتعد جميعها ناتج مسيرة ٢٥ عام في هذا المجال.

الجدير بالذكر أن مشروع "شركاء في الدمج" بدأ العمل به منذ ثلاث سنوات، حيث قام خلال المرحلة الأولى منه، وهي زيارة ستة دول عربية هي: جمهورية مصر العربية، المملكة العربية السعودية، الجمهورية اليمنية، الجمهورية التونسية، الجمهورية العربية السورية، الإمارات العربية المتحدة، وسلطنة عمان، وعقدت في هذه الدول دورات تدريبية تتناول صعوبات التعلم، وتعريفها، وأنواعها، والنواحي التشخيصية والنفسية المتعلقة بذوي صعوبات التعلم.

اختتم مركز تقويم وتعليم الطفل الجزء الثاني من دورات "مشروع شركاء في الدمج" المدعوم جزئياً من الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، حيث حضر الدورات وفد من ٢٠ متدرباً، يشغلون مناصب مختلفة في بلدانهم، بين طبيب، ومعلم، وأخصاصي، وعضو فاعل في مؤسسة متخصصة أو مهتمة بصعوبات التعلم، من ست دول عربية.

من جانبها صرحت المدير العام لمركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر أن الجزء الثاني من الدورات، قد خدم هدفه المنشود، وهو توفير تدريب أكثر عمقاً في مجال صعوبات التعلم من قبل متخصصين وخبراء محليين وعالميين، لتغطية جميع الجوانب المهمة ذات العلاقة بالفرد والطالب ذو صعوبات التعلم، وليكون هناك سفراء يحملون خبرة واهتمام مركز تقويم وتعليم الطفل بذوي صعوبات التعلم في بلدانهم.

كما بينت أن مجموعة المتدربين الذين استضافهم المركز قد اختيرت بعناية من المجموعات التي تم تدريبها في المرحلة



بمناسبة فوز مركز تقويم وتعليم الطفل

البدر:

فخرون بفوزنا بجائزة الشيخ
سالم العلي للمعلوماتية

مركز تقويم وتعليم الطفل يخرج دفعة جديدة من أولياء أمور طلبة البرنامج التربوي الصباحي

بدعم مشكور من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. احتفل مركز تقويم وتعليم الطفل بتخريج دفعة جديدة من أولياء أمور الطلبة الجدد في البرنامج التربوي الصباحي التابع للمركز، من الدورة التي تقيمها وحدة التدريب بالمركز.

حيث تلقى أولياء الأمور دورة تعريفية مختصرة بصعوبات التعلم على مدى ثلاثة أيام، واستطاع ١٨ ولي أمر اجتياز دورتهم التعريفية في صعوبات التعلم، والتي تناولت مظاهر صعوبات التعلم، وأساليب التعامل معها.

المعلمون، والاختصاصيون النفسيون، والاجتماعيون، وأولياء الأمور، والباحثون والمهتمون.

إلى جانب توفير شرح تفصيلي لدور مركز تقويم وتعليم الطفل، ووحداته، وجهوده، ومسيرته في تبني قضية ذوي صعوبات التعلم، وفرنا إجابات عن الأسئلة الشائعة جميعها التي تردنا بشكل دائم من هذه الفئات، وكذلك أردنا من خلال الموقع مساعدة جميع من يبحث عن جهات في الشرق الأوسط تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة ولاسيما ذوي صعوبات التعلم فخصصنا لهم صفحة بأسماء هذه الجهات ومعلومات الاتصال بها.

في ختام تصريحها تقدمت الأستاذة فائق البدر بالشكر والعرفان للشيخ سالم العلي، وللقائمين على جائزة الشيخ سالم العلي للمعلوماتية، لتقديرهم لجهد مركز تقويم وتعليم الطفل المبذول في موقعهم الإلكتروني، مضيفاً أن هذه المشاريع الحضارية والتنموية، هي التي تدفعنا لرفع مهاراتنا وتطوير قدراتنا، لنكون صوت ذوي صعوبات التعلم على شبكة الإنترنت الرقمية، ولنرفع اسم الكويت عالياً في المحافل الدولية.

عبرت مدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر عن سعادتها بمناسبة إعلان مدير عام جائزة الشيخ سالم العلي للمعلوماتية د. خليل أبل، عن فوز موقع مركز تقويم وتعليم الطفل الإلكتروني بالمركز الأول للجائزة المخصصة لمؤسسات المجتمع المدني في دولة الكويت.

حيث قالت البدر: إن فوز مركز تقويم وتعليم الطفل ليس فوزاً لنا فقط، إنما هو فوز لجمعيات النفع العام في الكويت جميعها، وللأفراد ذوي صعوبات التعلم الذين عمل من أجلهم المركز على مدى ٢٥ عاماً، ويرى الآن ثمار جهوده التي بذلها من خلال هذه الجائزة.

كما أضافت أن مركز تقويم وتعليم الطفل - يعمل بشكل دائم على استخدام وسائل الاتصال الحديثة جميعها التي تساهم بنشر التوعية عن صعوبات التعلم، وعن الخدمات التي يقدمها المركز لهذه الفئة. فقد حرصنا على استخدام ألوان مناسبة لذوي صعوبات التعلم في تصميم الموقع، وتحرينا الدقة في جمع المعلومات المذكورة في الموقع، والتي تهم الفئات المستهدفة، وهي:



مركز تقويم وتعليم الطفل يحتفل بالأعياد الوطنية

احتفل البرنامج التربوي الصباحي
بمركز تقويم وتعليم الطفل بالعيد الوطني
الخمسون وعيد التحرير العشري، وعيد
الجلوس الخامس لأمير دولة الكويت.



أخبار المركز



حيث بدأ الحفل بالنشيد الوطني لدولة الكويت، ثم تلاوة عطرة من آيات الذكر الحكيم وبعدها تخلل الحفل العديد من الفقرات الغنائية، والشعرية، والرقصات الشعبية والوطنية، التي قدمها قسم الموسيقى، والمسابقات والألغاز التي قدمها قسم الاجتماعيات، بالإضافة للعرض الرياضي الذي قدمه قسم التربية البدنية.

كما تخلل الحفل العديد من المفاجآت منها استضافة الشرطي محمد بلال، بجانب استضافة لاعبي منتخب دولة الكويت شهاب كنكوني، وفهد الأنصاري، وحمد العنزي كضيوف شرف. وفي ختام الحفل أعلنت نتائج مسابقة قسم الاجتماعيات بالمركز ووزعت الجوائز على الطلاب الفائزين.

ومن جانبها عبرت مديرة البرنامج التربوي الصباحي أ.ماجدة حكم عن شكرها وتقديرها لضيوف الشرف في الحفل، حيث أكدت أن زيارتهم للمركز تعد مصدر كبير للفرحة في النفوس، وتعبر عن تقديرهم للطلاب ذوي صعوبات التعلم. كما أكدت أن المركز حريصاً كل الحرص على الاحتفال بهذه المناسبة كل عام لإيمانه بضرورة إلقاء الضوء على القيم الوطنية الأصيلة والتي تنمي روح الانتماء والفخر بوطننا الكويت، داعية أن يحفظ الله الكويت ويديم عليها الأمن والأمان.

بالتعاون مع

جهة استشارية

بدعم من



جمعية نفع عام



وزارة التربية



الصندوق الوقفي
للتنمية الصحية

نبدأ أولى خطواتنا لدمج ذوي صعوبات التعلم

منطقة مبارك الكبير التعليمية



مشروع مدارس الدمج التعليمي





مشروع مدارس الدمج التعليمي

ملحق خاص بمشروع مدارس الدمج التعليمي

مدارس الدمج التعليمي

المدرسة ومشروع مدارس الدمج التعليمي

كيف تحصل المدرسة المشاركة على شهادة جودة الدمج التعليمي؟

لكي تحصل المدرسة على شهادة جودة الدمج التعليمي (شهادة عالمية تمنح من جهة استشارية بريطانية مستقلة) يجب أن يشكل الدمج التعليمي فيها «مبدأً أساسياً لسياستها ورؤيتها وممارساتها» حيث تُقيّم مدارس الدمج التعليمي التي يجري متابعتها وفقاً لمدى دمج المتعلمين بها من ناحية، والخطوات التي اتخذتها في العناية بالطلاب ذوي صعوبات التعلم من ناحية أخرى.

كيف تعد المدارس المشاركة للحصول على شهادة جودة الدمج التعليمي؟

- أ. تبني المدرسة فلسفة شاملة وواضحة قائمة على احتياجات الطلبة العامة والفردية.
- ب. مراعاة المدرسة مبدأ الفروق الفردية عند تهيئة فرص التعليم والتعلم.
- ت. الحصول على دعم المشاركين في إنجاح برامج الدمج التعليمي.
- ث. الاستفادة من أفضل الأساليب التربوية الحديثة في مجال التعليم والتعلم.
- ج. تزويد المدرسة بمتطلباتها لتلبية احتياجات طلابها.
- ح. تنظيم بيئة المدرسة بحيث ترتقي بمستوى تقديم الخدمات التربوية.
- خ. التدريب المستمر للمعلمين.

- د. تقييم الطلبة المستمر لمعرفة مدى التحسن وتنويع مصادر التعليم والتعلم.

إلامَ تحتاج المدارس المشاركة لتحقيق الدمج التعليمي؟

تحتاج مدارس الدمج التعليمي إلى أن:

- أ. تُخطط استراتيجياً للاستفادة من الإمكانيات المادية المتوافرة بالمدرسة (الملاعب، المختبرات وغيرها).

ب. تُطور عملية التخطيط المشار إليها أعلاه لتزيد من مشاركة الطلبة ذوي صعوبات التعلم المتحقين بها، أو المحتمل التحاقهم بها مستقبلاً.

ت. تحرص على أن تكون المعلومات التي توفرها لطلابها العاديين متوافرة أيضاً للطلبة ذوي صعوبات التعلم، بحيث تكون في متناول أيديهم في صيغ ملائمة لقدراتهم واحتياجاتهم.

ث. تضع وتراقب وتطور استراتيجيات، لتحسين فاعلية ما تقدمه استجابة لاحتياجات الطلبة كافة.

ج. تركز على عمليات الدمج التعليمي وآلياته، مثلما تركز على نتائجه.

ح. يشكل وجود طلبة ذوي صعوبات تعلم جنباً إلى جنب الطالب العادي تحدياً إيجابياً للمدرسة، وفرصة لها لإعادة النظر والتطوير في الأساليب الحالية لعملها وبنيتها وأنظمتها الخاصة بالتعليم والتعلم.

خ. تعمل بالتعاون مع طلبتها بشكل أكبر، ومع المدارس أو المناطق التعليمية التابعة لها، ومع المجموعات الخارجية ذات الصلة.

د. تعترف بأن لكل طالب من طلابها ذكاءه الخاص، وأنه يمكنه أن يسهم، ويجب أن يسهم إسهاماً قيماً لمصلحة مجتمعه.

ذ. تعترف وتقدر وجود فروق أو اختلافات فردية وإعاقات مختلفة بين طلبتها مع الإيمان بمراعاة ذلك، بأسلوب منفتح وبناء.

ر. تعزز من ثقافة احترام الآخر وتقديره (طلاباً ومدرسين وهيئة إدارية).

ز. تشجع بيئة الفصل الدراسي على نمو الطلبة جميعهم.

ما دواعي وجود مدارس الدمج التعليمي؟

• دواع أخلاقية:

تقوم الدواعي الأخلاقية على مبدأ المساواة، أي أن الطلاب جميعهم متساوون في الحقوق، والواجبات، والحصول على الدعم في أي فترة من فترات حياتهم الدراسية، لذلك فإنه من الواجب الأخلاقي، أن يستفيد ذوو صعوبات التعلم من البرامج المدرسية التي تقدم للطالب العادي قدر الإمكان، وأن يقدم الدعم للمدارس المشاركة والمجتمعات المحيطة، لتصبح قادرة على تعليم الطلاب

ما مراحل تنفيذ المشروع الحالي:

ينفذ المشروع على أربع مراحل زمنية هي:

المرحلة	الفترة الزمنية	التاريخ
المرحلة الأولى: تجميع معلومات عن المدارس المشاركة والزيارات وتحليل البيانات.	٧ أشهر	مارس ٢٠١٠ سبتمبر ٢٠١٠
المرحلة الثانية: نشر التوعية بالدمج التعليمي وآلياته وكيفية تحقيقه وصعوبات التعلم الخاصة وكيفية مواجهتها.	٤ أشهر	أكتوبر ٢٠١٠ فبراير ٢٠١١
المرحلة الثالثة: تطبيق اختبارات الفرز للتعرف إلى ذوي صعوبات التعلم وتحديد مستويات الصعوبات التي يواجهونها تمهيداً لتوفير برامج التدخل العلاجي المناسبة لهم.	٧ أشهر	مارس ٢٠١١ سبتمبر ٢٠١١
المرحلة الرابعة: التدخل العلاجي من خلال تدريب المدارس المشاركة في المشروع على توفير برامج التدخل العلاجي لذوي صعوبات التعلم الخاصة كل وفق مستوى الصعوبة التي يعانونها.	١٨ شهر	أكتوبر ٢٠١١ مارس ٢٠١٣

ذوي صعوبات التعلم، وتدريبهم، وتوفير لهم تربية وتعليماً شبيهين قدر الإمكان للذي توفره لبقية الطلاب، الأمر الذي من شأنه أن يشعر الطلاب ذوي صعوبات التعلم بأنهم طلاب عاديون وغير مختلفين، مما سيرفع من تقديرهم لذاتهم، ويكسبهم الثقة بالنفس، ويحسن من تحصيلهم الدراسي، ويمنع الآخرين من النظر إليهم على أنهم طلاب كسالى أو غير ناعمين.

• دواع قانونية

عزل الطلاب من دون سبب وجيه فيه ظلم وعدم مساواة مع الآخرين وما دام أن الأمر كذلك، فإنه يعد مخالفاً لحقوق هؤلاء الأطفال فالتعليم والتربية للطلاب جميعهم.

• دواعي القيمة التربوية المضافة

مراعاة احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الخاصة في المدارس العادية قدر الإمكان من الصغر يحسن من تفهمهم مع أقرانهم، ويحسن من مستواهم في التحصيل الدراسي مع تقدمهم في العمر، فالدمج التعليمي يتيح لهم فرص النمو السوي والتعلم باستخدام النماذج، وعن طريق نظرائهم في الفصل.

الدمج التعليمي ليس نموذجاً من نماذج خدمات التربية الخاصة، ولكنه أسلوب جديد للتفكير والممارسة التي تشمل الأفراد جميعهم في المجتمع الذي أصبح الاختلاف فيه هو القاعدة وليس الاستثناء. فالهدف الجوهري للدمج التعليمي هو توفير التعليم للملائم للطلاب جميعهم لإعدادهم للمستقبل.

• ما مدارس الدمج التعليمي:

تطور مفهوم الدمج في التعليم في الفترة الأخيرة نحو فكرة أن الأطفال والشباب يجب أن يحصلوا على فرص تعليمية متكافئة بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية أو الاجتماعية أو اختلافهم في القدرات والطاقات. حيث يشكل هذا المصطلح أساس عمليات التطوير التربوي في جميع الدول النامية والمتقدمة كاستراتيجية أساسية للتعامل مع مصادر العزل ونتائجه.

فنتستطيع أن نقول هنا: أن مدارس الدمج التعليمي باختصار شديد هي «المدارس التي تهتم بكل طالب فيها وتحرص على تعليمه وتحصيله واتجاهاته ومصالحته».

شهادة جودة الدمج التعليمي

ما مبادئ الدمج التعليمي الرئيسية وعناصره؟

هناك ارتباط كامل بين مبادئ الدمج التعليمي وشهادة الجودة الممنوحة، إذ توجد «مظلة» بسيطة تحتضن ثلاث مجموعات جوهرية من العناصر الأساسية الضرورية، والمظلة هي المفهوم الأساس للدمج التعليمي، الذي يسمح بمنح الفرص المتساوية لكل طالب ليؤدي دوره الكامل كفرد متعلم بمجتمعه المحيط. والعناصر الجوهرية الثلاثة هي:

العنصر	التفصيل
الطالب الفرد	يجب الاعتراف أن الطلاب كأفراد هم المحور الرئيس لكل ما يقدم، وأن تكون احتياجاتهم الفردية وحقوقهم محل اهتمام كل من المحيط التربوي والاجتماعي. ينطبق هذا المفهوم على الطلاب كافة أياً كان مستوى قدراتهم أو مهاراتهم.
فريق العمل	يركز فريق العمل على الإيمان والإقرار بأنه لكي يكون الدمج فعالاً ومثمراً فإن من الضروري توافر إدارة فعالة وداعمة، وتدريباً منتظماً ذا جودة عالية، وبيئة تعليمية فعالة، واستشارات رفيعة المستوى، وخدمات تعليم وتعلم ذات فعالية عالية.
الأسرة والمجتمع	يتعين على الأسرة والمجتمع الاعتراف بأهمية تدخل الآباء وأولياء الأمور، والمسؤولين، والشركاء الخارجيين، والسلطات المحلية بخدماتها، وفهمهم لعملية الدمج، حيث يترتب على عدم تدخلهم ومعرفتهم وإطلاعهم والتزامهم، تقليل نسبة نجاح عملية الدمج بشكل كبير، حتى لدى المدارس الناجحة التي تؤدي دوراً جيداً في نمط حياة الطالب ليصبح عضواً راشداً وفعالاً في مجتمعه.

ما آليات شهادة جودة مدارس الدمج التعليمي؟

1. تشجيع المنطقة التعليمية التي تشجع سياسات الدمج، وتعمل على تطوير عملية الدمج واستمرارها استمراراً مناسباً، إضافة إلى الإيمان بأن المدارس المشاركة يمكنها أن تحقق تغيراً جذرياً في حياة طلابها عندما تعتمد سياسة للدمج.
2. على كل فرد معني بالمنطقة التعليمية المسؤولة عن الدمج، أو بالمدرسة التي تطبق الدمج أن يفهم منها حجم مسؤوليته كاملاً، لضمان نجاح الدمج.
3. يجب أن يجري التدريب في المدرسة لضمان إدراك الجميع لأدوارهم، وفهم مسؤولياتهم فهماً واضحاً، ابتداءً من المنطقة التعليمية المسؤولة عن الدمج.
4. على الموظفين والأهل والمدرء والطلاب والشركاء في المجتمع والمنتمين إلى المدرسة التي تشارك في الدمج، أن يكونوا على وعي بالأنشطة والآليات التدريسية للمشاركين فيها والمتعلقة بالدمج.
5. تؤدي المدرسة والمنظومة التربوية والنظام التربوي الكلي في المنطقة التعليمية دوراً حيوياً لضمان فعالية الدمج، ويجب أن تؤكد هذه المدرسة والمنظومة التربوية بمشاركتها بفعالية بالدمج على المدى الطويل.
6. يجب أن تكون الموارد المناسبة متوافرة لكل مدرسة من مدارس الدمج التعليمي، اعتماداً على الموارد المحلية المتاحة لتمكين الدمج من تطبيق عملياته وآلياته وتفعيلها.
7. يجب أن يكون التطوير المهني متاحاً باستمرار للموظفين والمدرء والطلاب والأهل وأفراد المجتمع وهيئاته المشاركة في الدمج، كما يجب أن تستكشف استراتيجيات التعليم البديل الملائمة لكل فصل على حدة.
8. إن الافتراض الأساس الذي يقوم عليه الدمج التعليمي هو إدراك المساهمين في منظمات الدمج إدراكاً كاملاً لمسؤولياتهم، وفي حال عدم استعداد أي منهم تحمل المسؤولية، تقل نسبة نجاح عملية الدمج عن المرجو.
9. يجب أن يعي الطالب وأهله والمهتمون به إطار العمل، والمسؤولية الملقاة على عاتقهم، مع تمكين المشاركين في عمليات الدمج التعليمي وآلياته من القيام بمسؤولياتهم، وأداء أدوارهم الكاملة في نظام الدمج.

شهادة جودة الدمج التعليمي

ما أهداف مشروع مدارس الدمج التعليمي؟

١. خفض معدلات الرسوب والتسرب في السنوات الأولى من التعليم الأساسي، وزيادة معدلات الالتحاق بالمرحلة المتوسطة.
٢. احترام تنوع الأطفال داخل المدرسة وتشجيعه كطريقة لتحقيق مزيد من الدمج.
٣. تبني مفاهيم وتصورات مريحة وواضحة تغذي عملية الدمج التعليمي، وتقلص العزل الاجتماعي والتربوي للطلاب الذين يعانون صعوبة خاصة في التعلم.
٤. التنوع في علاقة المنهج القائم على تبني أساليب تعليمية متعددة تناسب جميع الطلبة كل وفق احتياجاتهم وأسلوب استقبالهم للمعلومة، ومعالجة وجهة النظر التي تقول إن أسلوب التدريس لجميع الطلبة واحد.
٥. رفع توقعات المعلمين ومديري المدارس لنجاح الطلبة، والتي تؤثر إيجابياً على نسب النجاح والتفوق والنتائج النهائية لطلاب المدرسة.

ما الجهات المشاركة في مشروع مدارس الدمج التعليمي حالياً؟

١. وزارة التربية، دولة الكويت (مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مبارك الكبير التعليمية).
٢. مركز تقويم وتعليم الطفل، دولة الكويت.
٣. مكتب Inclusion Quality Mark الاستشاري البريطاني.

ما الجهة الداعمة لمشروع مدارس الدمج التعليمي؟

الأمانة العامة للأوقاف، دولة الكويت (الصندوق الوقفي للتنمية الصحية).

ما مدة المشروع؟

ثلاث سنوات (أول مارس ٢٠١٠ حتى أول مارس ٢٠١٣).

ما العناصر التي تقوم عليها شهادة جودة مدارس الدمج التعليمي؟

العنصر	المحور
تقدم الطالب	الفرد (الطالب)
سلوكيات الطالب، وقيمه ونموه الشخصي	
القيادة والإدارة	البيئة المدرسية
أنظمة فريق العمل والتنظيم	
البيئة التعليمية	
التعليم والتعلم	
الموارد وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
الآباء وأولياء الأمور	الأسرة والمجتمع
المستولون، والشركاء الخارجيون، والسلطة المحلية	
المجتمع من مجموعات وجمعيات ومدارس.	



بعد الاجتماع التنسيقي الأول لتطبيق مشروع مدارس الدمج التعليمي وفد مركز تقويم وتعليم الطفل يجتمع مع قياديين منطقة مبارك الكبير التعليمية



أعضاء اللجنة العليا المسؤولة عن مشروع مدارس الدمج التعليمي بمنطقة مبارك الكبير التعليمية

اجتمع وفد من مركز تقويم وتعليم الطفل والأمانة العامة للأوقاف مع قياديين منطقة مبارك الكبير التعليمية، في أول اجتماع ضمن سلسلة من الاجتماعات التمهيدية لتطبيق مشروع مدارس الدمج التعليمي، والذي سيطبق للمرة الأولى في مدارس دولة الكويت ابتداءً من مدارس منطقة مبارك الكبير التعليمية، بالتعاون مع المركز، والمكتب الاستشاري البريطاني المتخصص بمنح شهادة جودة الدمج IQM وبدعم مادي من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع للأمانة العامة للأوقاف.

حيث اجتمع ممثلو مركز تقويم وتعليم الطفل، وممثل الأمانة العامة للأوقاف مدير الصندوق الوقفي للتنمية الصحية، مع مدير منطقة مبارك الكبير التعليمية، ومدير الشؤون التعليمية في المنطقة، ومراقب المرحلة الابتدائية في المنطقة.

وتضمن الاجتماع تعريف مصطلح "الدمج"، على أنه اتجاه جديد تنظر إليه الدول المتقدمة، بتطبيقه في مدارس التعليم العام لإتاحة الفرصة أمام الطلاب - بغض النظر عن نوع الإعاقة التي يعانونها، شرط خلق المدرسة ظروفًا ملائمة لهم، وتغيير جذري في ثقافة إدارة المدرسة وسياساتها وطاقمها التربوي وأنشطتها. وللمشروع خطة زمنية مدروسة للسنوات الثلاث القادمة



مناقشات أثناء الاجتماع التنسيقي الأول

المنشورات والمطبوعات ذات العلاقة بالدمج وصعوبات التعلم والمواضيع الأخرى ذات العلاقة.

بهذا الخصوص، عبر ممثل الأمانة العامة للأوقاف عن اتفاق أسس هذا المشروع مع ما تؤمن الأمانة به، حيث يعد مشروعاً رائداً من نوعه، وسيساهم بتطوير العملية التعليمية بالكويت، والقفز بمدارس التعليم العام من النجاح المحلي، إلى النجاح العالمي بتطبيق معايير دولية تتبعها دول متطورة مثل المملكة المتحدة وكندا، وبإشراف جهات ذات ثقة مثل IQM.

في ختام اللقاء، صرحت مديرة منطقة مبارك الكبير التعليمية السيدة/ بدرية الخالدي أن وزارة التربية بشكل عام ومنطقة مبارك الكبير بشكل خاص متحمسة لتطبيق المشروع، وستساهم بجميع الأشكال لضمان نجاحه، وذلك من أجل نجاح أبناء الكويت، وتوفير التطور التعليمي الذين يستحقونه.

تشتمل على تدريب الكوادر التربوية والإدارية، وخلق موقع إلكتروني لمدارس الدمج التعليمي، وموجه للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب، يوفر جميع الاستبيانات والاختبارات وأساليب القياس، كما سيساهم الخط الساخن كذلك بالإجابة عن أي استفسارات تصدر عن الهيئة الإدارية أو التربوية، وأولياء الأمور، والطلاب.

والمشروع سيمر بأربعة مراحل هي التعرف على الموجود، ونشر التوعية، والفرز، والمرحلة العلاجية. وسيتم تحديد ضابط ارتباط في كل مدرسة بمنطقة مبارك الكبير لتكون حلقة وصل بين الجهات المشرفة، والجهات المشاركة بالمشروع، والمدرسة، وسيكون هناك ٣ فرق داعمة لتسهيل العمل بهذا المشروع، وهو فريق التدريب، وفريق الدمج التعليمي، وفريق الدعم والمساندة، الذي سيحرص على إطلاع الجميع على

تحت رعاية الوكيل المساعد للتعليم العام السيدة منى اللوغانى

مركز تقويم وتعليم الطفل يعقد "المؤتمر التربوي الأول لمشروع مدارس الدمج التعليمي"

عقد مركز تقويم وتعليم الطفل المؤتمر التربوي الأول لمشروع مدارس الدمج التعليمي، الذي يتم العمل عليه بالتعاون مع منطقة مبارك الكبير التعليمية والهيئة الاستشارية البريطانية المانحة لشهادة جودة الدمج، والممول من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع للأمانة العامة للأوقاف.

حيث جاء في كلمة الافتتاح التي ألقاها الوكيل المساعد للتعليم العام منى اللوغانى أن منطقة مبارك الكبير ستكون النواة لانطلاق هذا المشروع الذي يعد بالكثير لذوي صعوبات التعلم، والذي سيعمم من بعد ذلك على جميع المناطق التعليمية في دولة الكويت، كما ثمنت المجهود الذي يبذله مركز تقويم وتعليم الطفل لتحقيق ما هو أفضل لذوي صعوبات التعلم، وألقت الضوء على التعاون الدائم الذي يبديه القائمون على مركز تقويم وتعليم الطفل مع وزارة التربية، لتنفيذ المشاريع التربوية التي تخص هذه الفئة.



من اليمين: نائب الأمين العام للمصارف الوقفية في الأمانة العامة للأوقاف محمد الجلاهية وأمينة الصندوق وعضو مجلس الإدارة فطومة الزين ومدير منطقة مبارك الكبير التعليمية بدرية الخالدي والوكيل المساعد للتعليم العام منى اللوغانى



مدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر



الوكيل المساعد للتعليم العام منى اللوغانى

المشاركة في هذا المشروع.

كما أكد نائب الأمين العام للمصارف الوقفية في الأمانة العامة للأوقاف محمد الجلاهية على حرص الأمانة العامة للأوقاف على دعم المشاريع التنموية في البلاد، وحرص المتبرعين على توجيه أموالهم إلى المشاريع التربوية التي تساهم في نهضة الكويت، منوهاً أن المشروع سيشمل دورات تدريبية مكثفة تحت إشراف خبراء متخصصين في هذا المجال.

تخلل يومي المؤتمر عدة محاضرات، قدمها خبراء ومتخصصين من مركز تقويم وتعليم الطفل والهيئة الاستشارية البريطانية المانحة لشهادة جودة الدمج التعليمي لمديرات المدارس الابتدائية بمنطقة مبارك الكبير ومساعداتهم. حيث تناولت المحاضرات مشروع الدمج التعليمي في الكويت، وكيفية تطبيقه وتأهل المدارس للحصول على الشهادة.

من جانبها أكدت المدير العام لمركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر على أهمية دمج الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام، وضرورة تأهيل الكوادر الكويتية في المدارس للتعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كما ألقت الضوء على المجهود الذي يبذله المركز منذ نشأته في سبيل تحقيق بيئة تعليمية ملائمة لهم. وفي ختام كلمتها تقدمت البدر بالشكر الجزيل على التعاون الدائم الذي تقدمه الأمانة العامة للأوقاف، والإيمان بقضية صعوبات التعلم الذي يظهر من خلال دعم الأمانة العامة للأوقاف لمشاريع مركز تقويم وتعليم الطفل.

قالت مدير عام منطقة مبارك الكبير بدرية الخالدي أن المنطقة التعليمية على أهبة الاستعداد لتطبيق المشروع، وتأهيل المدارس بكافة هيكلها الفني والإداري لإنجاحه، وتذليل العقبات التي قد تواجههم، كما تقدمت بالشكر لجميع الجهات



جانب من الحضور

بدعم من الأمانة العامة للأوقاف

اللجنة العليا لمشروع مدارس الدمج التعليمي

تعقد اجتماعها الختامي لهذا الفصل

تحضير الموقع الإلكتروني المتخصص في الدمج التعليمي كجزء من الخطة الإعلامية.

من جانبها أكدت مديرة منطقة مبارك الكبير التعليمية خلال الاجتماع على حرص المنطقة على نجاح الدمج التعليمي، وتسهيل مهمة اللجنة العليا لمشروع مدارس الدمج التعليمي، التي تضم مركز تقويم وتعليم الطفل والهيئة الاستشارية البريطانية المانحة لشهادة جودة الدمج التعليمي. مبينة أن آثار المرحلة الأولى الإيجابية للمشروع قد بدأت فعلاً بالظهور، من خلال رفع ثقة الهيئة التدريسية والإدارية، وتحفيزهم على العمل بشكل أفضل لنجاح المشروع.

ليكونوا حلقة وصل مع ٢٨ مدرسة ابتدائية ستطبق الدمج في منطقة مبارك الكبير، والانتهاء من تخطيط رحلة اللجنة خلال شهر يوليو إلى مدارس الدمج التعليمي في لندن للاستفادة من تجاربها، وكذلك زيارة فريق مشروع مدارس الدمج التعليمي للمدارس والإحصائيات التي جُهزت للمساعدة على تسهيل المرحلة الثانية من المشروع.

كما عرضت اللجنة خططها للمرحلة المقبلة والتي سيبدأ تنفيذها في أكتوبر ٢٠١٠، والتي ستشتمل على تخصيص المدارس النموذجية وتجهيزها، وتطبيق الخطة التدريسية للكوادر الإدارية والفنية والتدريسية في المدارس، بالإضافة إلى

عقدت اللجنة العليا لمشروع مدارس الدمج التعليمي اجتماعاً في مركز تقويم وتعليم الطفل، لمناقشة التقرير المرحلي الأول للمشروع، بحضور رئيسة اللجنة مديرة منطقة مبارك الكبير التعليمية السيدة بدرية الخالدي، وأعضاء اللجنة الاشرافية.

حيث ناقش الاجتماع بيانات التقرير، وملاحظات اللجنة على المرحلة الأولى من مشروع مدارس الدمج التعليمي.

وحيث تم عرض المنجزات التي تخللتها المرحلة الأولى من المشروع من مثل: مؤتمر مدارس الدمج التعليمي الأول، واجتماعات الموجهين ومدرّاء المدارس وتخصيص ضابطات ارتباط



جانب من الاجتماع

في افتتاح البرنامج التدريبي لمشروع مدارس الدمج التعليمي في منطقة مبارك الكبير البدر: نقل خبرة مركز تقويم وتعليم الطفل لمدارس التعليم العام أبرز أهداف المشروع



نائب الأمين العام للمصارف الوقفية محمد الجلاهية ومدير منطقة مبارك الكبير بدرية الخالدي ومدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر في حفل افتتاح الدورات التدريبية

للمصارف الوقفية في الأمانة العامة للأوقاف السيد محمد الجلاهية عن فخره بهذا المشروع الذي يعد ثمرة من ثمار التعاون القائم بين الأمانة العامة للأوقاف ووزارة التربية، وتجسيدا حقيقيا للشراكة المثمرة بين الجهات الحكومية والأهلية متمثلة بمركز تقويم وتعليم الطفل كما ذكر أن هذا المشروع ما هو إلا امتداد لمشاريع سابقة من مثل مكتبة صعوبات التعلم والخط الوطني الساخن التي توجت التعاون القائم بين الأمانة العامة للأوقاف ومركز تقويم وتعليم الطفل عبر الأعوام السابقة. كما ذكر أن هذا الدعم لم يأتي إلا من إيمان الأمانة العامة للأوقاف بأن المشروع متكامل وهادف وأن لدى الأمانة العامة للأوقاف عظيم الأمل بأن يحقق الأهداف المرجوة خلال فترة الثلاث سنوات القادمة.

أهمية الدمج التعليمي لذوي صعوبات التعلم، ومثمرة التعاون الفعال مع قطاع التعليم العام بوزارة التربية، كما تحدثت عن المرحلة الأولى من المشروع التي انتهت بتقييم شامل للثماني والعشرين مدرسة التي ستكون جزء من هذا المشروع، وأن مرحلة التوعية التي افتتحت في ذلك اليوم ما هي إلا مرحلة جديدة لتدريب الجهاز الإداري في هذه المدارس بناء على معطيات المرحلة السابقة. كما بشرت أنه سيكون هناك فرز لطلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع الابتدائي جميعهم للتعرف على الذين لديهم صعوبات التعلم، من خلال الاستفادة من الاختبارات المقننة لدى المركز للبدء بتوفير التدخل العلاجي لهم. مثمنا الدعم المشكور من الأمانة العامة للأوقاف لهذا المشروع الحيوي. من جانبه عبر نائب الأمين العام

تحت رعاية وحضور الوكيل المساعد للتعليم العام منى اللوغانى، وحضور قيادي منطقة مبارك الكبير التعليمية، انطلقت أولى البرامج التدريبية لإداريي المدارس الابتدائية في منطقة مبارك الكبير، من خلال مؤتمر صحفي لافتتاح البرنامج التدريبي لمشروع مدارس الدمج التعليمي في منطقة مبارك الكبير.

حيث ألقى اللوغانى كلمة بهذه المناسبة أثنت على جهود مركز تقويم وتعليم الطفل في رعاية ذوي صعوبات التعلم، بالإضافة إلى نشر الوعي عنهم من خلال مشاريع كهذه، بالإضافة إلى شكرها للأمانة العامة للأوقاف لدعمها لهذا المشروع الذي يعد قفزة نوعية في تطوير البيئة التعليمية.

من جانبها أبدت مدير عام مركز تقويم وتعليم الطفل فائق البدر سعادتها ببداية البرنامج التدريبي لهذا المشروع، موضحة

المقام بدعم من الأمانة العامة للأوقاف

مركز تقويم وتعليم الطفل ينهي المرحلة الثانية من مشروع مدارس الدمج التعليمي



جانب من المحاضرة

أنهى مركز تقويم وتعليم الطفل المرحلة الثانية من مشروع مدارس الدمج التعليمي المكون من أربعة مراحل، خلال الأسبوع الثاني من شهر يناير ٢٠١٠. حيث استضاف المركز فريق بريطاني متخصص من معهد الإدارة الملكي البريطاني، لتدريب ناظرات ٧ مدارس ابتدائية متميزة في منطقة مبارك الكبير على مدى أسبوع، في مجال الإدارة المدرسية وتحقيق الجودة.

دورات مشروع مدارس الدمج التعليمي في منطقة مبارك الكبير

من ضمن فعاليات مشروع الدمج التعليمي في منطقة مبارك الكبير، قدم مركز الاستشارات والتدريب الذي يمثله د. جعفر العريان دورة تدريبية للمديرات والمديرات المساعدات في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مبارك الكبير التعليمية، حيث تم تدريب المديرات المساعدات على محاور مشروع الدمج، والإدارة المدرسية، والنمو المهني للمعلمين، وذلك في الفترة من ١٩ إلى ٣٠ ديسمبر ٢٠١٠، وتدريب المديرات على القيادة المدرسية في الفترة من ١٦ إلى ١٧ يناير ٢٠١١، وامتدت تلك الدورات أسبوعين من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الواحدة ظهراً.

حيث قدم مدرب مركز الاستشارات والتدريب، د. غالب الديحاني ود. زينب الجبر دورتان، الأولى منها كانت بعنوان "الإدارة المدرسية والنمو المهني للمعلمين"، والثانية بعنوان "القيادة المدرسية المبدعة ودورها في التخطيط لإدارة مدرسة فعالة".

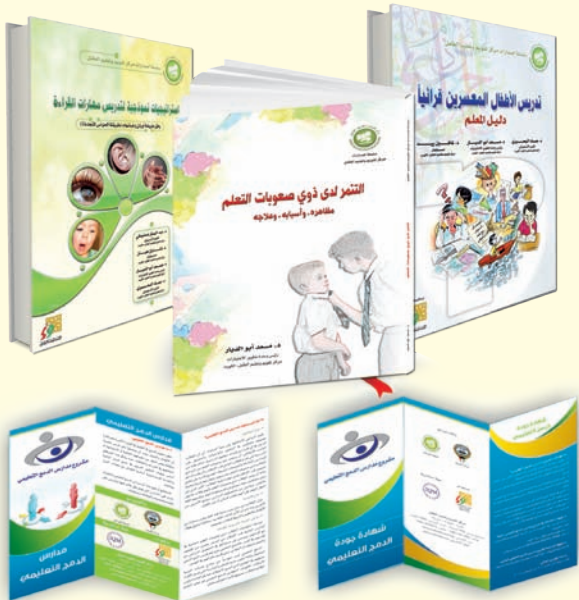
مركز تقويم وتعليم الطفل يصدر بروشورات وثلاثة كتب جديدة

تعريف طريقة اورتن وغلينهام، ورابعها تعريف استراتيجيات تدريس القراءة وفق مراحل تطورها، وأخيراً كيفية وضع استراتيجيات لتدريس القراءة من خلال التركيز على الأخطاء الشائعة في اللغة العربية.

الجدير بالذكر أن تلك الكتب أصدرت بدعم من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع للأمانة العامة للأوقاف، حيث يعد الصندوق أحد الداعمين الرئيسيين لمشاريع مركز تقويم وتعليم الطفل.

من جانب آخر أصدر مركز تقويم وتعليم الطفل كذلك كتاباً ثالثاً بعنوان "التمر لدى ذوي صعوبات التعلم.. مظاهره وأسبابه وعلاجه" والذي جاء في أربعة فصول، يتناول مشكلة التمر لدى ذوي صعوبات التعلم كأحد أهم المشكلات السلوكية لهذه الفئة. تتضمن الفصول الأربعة تعريف التمر، ونسب انتشاره، وعلاقته بالمفاهيم الأخرى، والعوامل المؤدية إليه، وخصائص المتعلمين، ومظاهره، وضحاياهم، وآثاره السلبية، وبعض النماذج لبرامج مواجهة التمر، ودراسات معاصرة في التمر.

وتعد هذه الكتب إضافة إلى مجموعة الكتب والمؤلفات والاختبارات، التي عمل على تأليفها وتقنيها استشاريون وخبراء عالميون لهم باع طويل في مجال التربية والتعليم والتشخيص وصعوبات التعلم، حيث أصدر مركز تقويم وتعليم الطفل سبعة كتب حتى الآن بالإضافة إلى خمسة اختبارات تشخيصية.



أصدر مركز تقويم وتعليم الطفل مطويتين جديدتين تتناول مشروع مدارس الدمج التعليمي القائم في منطقة مبارك الكبير التعليمية، وبدعم من الصندوق الوقفي للتنمية الصحية التابع للأمانة العامة للأوقاف، بالإضافة إلى ثلاثة كتب تتناول زوايا مختلفة من قضية صعوبات التعلم.

جاء عنوان المطوية الأولى "شهادة جودة الدمج التعليمي"، والثانية بعنوان "مدارس الدمج التعليمي". حيث تناولت المطوية الأولى العناصر الآتية: - آليات شهادة جودة مدارس الدمج التعليمي، ومبادئ الدمج التعليمي الرئيسة، والعناصر التي تقوم عليها شهادة جودة مدارس الدمج، بالإضافة إلى أهداف مشروع مدارس الدمج التعليمي والجهات المشاركة فيه.

وتطرقت المطوية الثانية إلى كيفية حصول المدرسة المشاركة على شهادة جودة الدمج، وكيفية إعداد المدارس المشاركة للحصول على شهادة الجودة، وما تحتاج إليه تلك المدارس لتحقيق الدمج التعليمي، ومراحل تنفيذ المشروع، ودواعي وجود مدارس الدمج التعليمي، وتعريف ماهية مدارس الدمج التعليمي.

وتكمن أهمية تلك المطويات في تعريف المعلمين وأولياء الأمور، والطلاب بماهية الدمج التعليمي، والمشاركة الفعالة في هذا المشروع كي يتحقق التغيير الجذري في حياة الطلاب والمدارس.

كما أصدر مركز تقويم وتعليم الطفل أيضاً ثلاثة كتب جديدة، ضمن سلسلة إصدارات المركز حيث تتناول الإصدارات مواضيع وجوانب في مجال صعوبات التعلم، وكيفية التغلب عليها، والتعامل التربوي الصحيح معها.

الكتاب الأول جاء بعنوان "تدريس الاطفال المعسرين قرائياً" متناولاً موضوع العسر القرائي من خلال خمسة فصول. حيث ركز الكتاب على تعريف العسر القرائي، ونسب انتشاره، ومظاهره، والمنظور التشخيصي لعسر القراءة، ودور المعلم في عملية التشخيص، والصعوبات التشخيصية والمهنية التي تواجه المعلم، واستراتيجياته لتفادي تلك الصعوبات، ودوره في عملية التدخل التنموي والعلاجي للأطفال المعسرين قرائياً.

أما الكتاب الثاني المعنون بـ "استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة" وفق طريقة اورتن وغلينهام بطريقة الحواس المتعددة، فقد جاء متضمناً خمسة أبواب أولها مهارات القراءة والعمليات العقلية، وثانيها تعريف عسر القراءة ومظاهره، وثالثها



شركة جيران القابضة ش.م.د.م
JEERAN HOLDING COMPANY K.S.C.C

وشركتها التابعة



شركة الخليج (مجموعة للاستشارات)
UNITED GULF CONSTRUCTION CO.W.L.L

..دقة
..ثقة
..إلتزام



مقابلة مع السيد جوزيف ماكان المدير التنفيذي لمؤسسة علامة جودة الدمج (IQM)

من جوزيف ماكان؟

المدير التنفيذي للجهة الاستشارية البريطانية "علامة جودة الدمج" المانحة لشهادة جودة الدمج للمدارس الابتدائية في منطقة مبارك الكبير التعليمية المشاركة في مشروع "مدارس الدمج التعليمي"، والممول من الأمانة العامة للأوقاف.

٤- ما دور مؤسسة علامة جودة الدمج (IQM) في مشروع مدارس الدمج التعليمي؟

نعد شريكاً رئيسياً في هذا المشروع، ومن خلال تعاوننا مع فريق العمل بالمركز نقدم الاستشارات والتوجيهات، ونعرض أفضل الأساليب العملية المتوفرة لدينا، وأفضل الأساليب الموجودة بالمركز، والتي تترجم في هذا المشروع للتوافق مع مجتمعكم في دولة الكويت.

٥- ما التأثير المتوقع لمؤسسة علامة جودة الدمج (IQM) في دولة الكويت؟

نتوقع أن نفتح المجال أمام مهارات الطلاب لكي يعملوا معاً بصورة أكبر، وأن نرفع الوعي ونرفع توقعاتنا من قدرات كل فرد وكل مدرسة، وتطوير المدرسة بشكل عام.

١- ما مؤسسة علامة جودة الدمج (IQM)؟
إنها مؤسسة تتبع فلسفة التطور المستمر، وهو أسلوب تنتهجه المدارس لتطور نفسها لتصل إلى ما يسمى الآن بالأسلوب التعليمي الصحيح، وهي تساهم في تعريف المدرسة بالتعديلات اللازمة لتطور نفسها، وتعطيها علامة محددة توضح موقفها بالمقارنة بالمدارس الأخرى وما يقومون به.

٢- كيف تم التعارف بين مؤسسة علامة جودة الدمج (IQM) ومركز تقويم وتعليم الطفل؟
تم التعارف بيننا من خلال محادثة هاتفية في عام ٢٠٠٦، عندما دعاني المدير التنفيذي لمركز تقويم وتعليم الطفل الدكتور جاد البحيري لزيارة المركز، والتعرف إلى ما يقوم به العاملون بالمركز بشكل تفصيلي، ومنذ محادثتنا في ذلك الوقت نعمل على مشروع مدارس الدمج التعليمي الذي نتطلع إلى تنفيذه خلال الأعوام الثلاثة المقبلة، ونأمل أن يكون بداية للمزيد من المشاريع بيننا وبين المركز.

٢- ما تأثير الدمج على النظام التعليمي وعلى الطلاب؟
يكن تأثير الدمج بإيجاد الدافعية بين الطلاب والهيئة التدريسية، وكيفية استلام



جوزيف ماكان في افتتاح مؤتمر مشروع مدارس الدمج التعليمي والدكتور عيسى جاسم

خفيف العدد

٦- هل يمكن تطبيق علامة جودة الدمج (IQM) على المجتمع

العربي؟

نعم، من المهم أن أذكر هنا أن IQM تعني أن كل مجتمع يختلف عن نظيره، وبالتالي علينا أن نعرف الاختلافات والمفاهيم الموجودة بالمجتمع، بحيث تعدل الشروط لتصل الرسالة بالصورة الصحيحة والملائمة لكل مجتمع.

٧- كيف تحصل المدرسة على شهادة الاعتماد؟

إن هذا يعتمد على مستوى المدرسة الحالي، وطريقة التدريس المتبعة فيها، وتعريفها بإيجابياتها، وسلبياتها التي تحتاج إلى تحسين، لذا بناءً على مدى تطور المدرسة سنحدد استحقاقها للشهادة.

٨- ما الأسس التي تبنى عليها علامة جودة الدمج (IQM)؟

هناك ١٠ أسس تتناول الآتي:

- كيفية تطوير التعليم.
- أسلوب تفكير الطالب وطريقته .
- توجهات المدرسة، ووجود إدارة تتسم بالقيادية.

- الهيكل التنظيمي للعاملين في المدرسة والذي له بالغ الأثر على كل ما يتم تحقيقه داخل المدرسة.

- البيئة التعليمية نفسها، هل من المتوقع أن يشعر الطلاب عند نزوحهم بأهمية الوظيفة والمكان الذي سيعملون فيه؟ حيث إنه من المهم أن نوجد بيئة تعليمية مناسبة للطلاب.

- هل عملية التعليم والتعلم داخل المدرسة بالجودة المتوقعة؟ وهل هناك مجال لتطويرها؟

- المصادر المتوفرة للمدرسة والمعلمين، هل المصادر الملائمة متوفرة لهم؟

- هل لدى المعلمين الدعم المناسب؟ هل يقدمون أفضل ما لديهم في التعليم؟

- ما حلقة الوصل بين أولياء الأمور والمدرسة؟ وما أسلوب مشاركتهم وتدخلهم في العملية التعليمية؟

- ما دور السلطات المحلية المسؤولة كالوزارة والمنطقة التعليمية، والمجتمع المحيط بالمدرسة بشكل عام؟



وخلال إحدى زيارته التمهيدية لانطلاق المشروع مع المدير التنفيذي الدكتور جاد البحيري



الآباء يتساءلون:

كيف أساعد
طفلي
في واجباته
المدرسية؟

من يحترم قدراته وتجاربه في المحاولة له، وتحصيله العلمي.

من هنا يجب أن نوضح أن هناك عاملين أساسيين في زيادة التحصيل الدراسي، تلعب الأسرة فيهم دوراً أساسياً:

١- البيئة الأسرية ومدى تماسكها وتكيفها والمناخ العام فيها.

فالأطفال يحتاجون إلى الاستقرار العاطفي الذي يعتمد بشكل كبير على وضع أسرتهم والحب والتفاهم الذي يسود فيه، بالإضافة إلى صورة الوالدين كنماذج اجتماعية يحتذى بها.

٢- المستوى الاقتصادي والاجتماعي

للا واجبات المدرسية المنزلية التي تعطى له، وتحصيله العلمي.

فعندما نرى أولياء الأمور وقد بنوا جسراً للتواصل الدائم مع الإدارة المدرسية، ولهم مشاركة كبيرة في الأنشطة المدرسية، واندماجهم بشكل سلس في عملية تعليم أبنائهم، فإن ذلك ينعكس إيجابياً على التحصيل الدراسي.

فقد أثبتت الدراسات أن ضعف التحصيل العلمي قد يأتي نتيجة عدم وجود الاهتمام والتشجيع الكافي من البيئة الأسرية، هذا بالإضافة إلى أنه قد ينتج عن عدم تعود الطفل على القراءة والكتابة منذ الصغر لعدم وجود

مع نمو الأبناء، ودخولهم معترك الحياة الأكاديمية الحقيقية التي تبدأ من الصف الأول الابتدائي، يستنفر أولياء الأمور نظراً لوجود تجربة جديدة، ومؤثرة جداً في تحصيل أبنائهم، وقد تلعب دور كبير في تحديد مدى مسؤوليتهم ولعبهم دور إيجابي في رفع مستوى أبنائهم الأكاديمي، وتحديد مستقبلهم، ألا وهي الواجبات المنزلية.

الممارسات الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي:

إن سلوك أحد الوالدين أو كلاهما اتجاه البيئة المدرسية يبين مدى اهتمام الأسرة بالابن، فنؤكد هنا أن لها تأثير كبير على سلوك الابن من حيث أدائه

ركن أولياء الأمور

للأسرة، وحجمها وترتيب الأبناء، أو ما يعرف بالبيئة الأسرية العامة.

الظروف المناسبة التي توفر المصادر المادية المطلوبة من كتب وألعاب ووسائل ترفيهية مختلفة، لاشك أنها تعمل على تحسين الأداء، هذا طبعاً بالإضافة إلى التشجيع والاستجابة من الآخرين الذي يشكلون عنصرين هامين في عملية التنشئة.

إذاً بعد هذه المقدمة، لندخل في صلب الموضوع؛

الاستعداد

- العلاقة بين المدرسة والمنزل:

الواجب المدرسي جزء من علاقة ذات اتجاهين بالمدرسة، فمن الحكمة أن يستغلها ولي الأمر في تحسين علاقته بالمدرسة والمعلم لجعل تجربة الطفل المدرسية أكثر نجاحاً.

وإليك بعض المقترحات لتحقيق علاقة ناجحة ذات اتجاهين بين المدرسة والمنزل:

- تحدث إلى طفلك عن مدرسته

اسأل الطفل عن يومه الدراسي، وما يفضله وما لا يعجبه في المدرسة، فكلما كنت مطلع على هذه الأشياء، كنت أكثر استعداداً لمواجهة أي مشكلة حين تظهر.

- التقى معلم طفلك ٢ مرات على الأقل خلال العام الدراسي

لا تنتظر دعوة شخصية من المعلم أو المدرسة لمقابلة المعلم أو التعاون معه، بل

كون مبادراً بإعلان رغبتك بذلك، فهو فرصة رائعة لإجراء حوار قصير ومثمر مع المعلم.

- ما سياسة أداء الواجب المدرسي في المدرسة؟

كل مدرسة ومعلم له سياسة معينة من ناحية الواجب المدرسي، فحاول معرفة السياسات التي تطبق مع طفلك، وعدد مرات تكليفه بالواجب، ومتى يكلف بها، وحصلتها من الدرجة النهائية للمادة.

- اطلع على المنهج الدراسي لطفلك

تمد الكثير من المدارس بالخارج بملخصات للمناهج الدراسية، أو على الأقل وصف مختصر خلال مقابلات أولياء الأمور، فاحرص دائماً على معرفة ما يتعلمه طفلك، وما كيفية تعليمه؟

أما إذا لم يكن الأمر كذلك فالمعلم لن يتردد بتوفيره لك في حال طلبته منه!

- كيف ستعلم بمستوى طفلك الدراسي؟

متى ستسلم لطفلك التقارير المدرسية؟ وهل ستكون هناك تقارير شهرية مختصرة لمستوى تقدم الطفل؟ هل ستكون هناك ملفات تحمل بداخلها نماذج من عمل الطفل؟

- عالج أي مشكلة قائمة بأسرع وقت ممكن

عند مواجهتك لأي مشكلة دراسية، لا تسرع بالذهاب إلى المدرسة لمقابلة المعلم، قبل أخذ موعد، فذلك يؤدي إلى

الحصول على بيانات ناقصة تؤثر على الفائدة المرجوة من هذه الزيارة.

كما يجب أن تحرص على التجاوب مع أي رسالة يرسلها المعلم بأي وسيلة ممكنة، فقد يلاحظ المعلم مشكلة الطفل قبل أن تلاحظها أنت.

لا تنسى بأن تجري فحوصات طبية للطفل في حال كانت لديه صعوبات في أداء واجباته الدراسية، فعند استبعادك للمشكلات ذات البعد الجسدي، تسهل عملية البحث عن أي مشاكل تربوية أو نفسية في الطفل.

سؤال يطرحه أولياء الأمور باستمرار: "ما الكم الكافي من الواجبات المدرسية؟"

حسنٌ، يجب أن نؤكد هنا على تفرد كل مادة ومدرسة عن الأخرى، ولكن هناك علامات مميزة بأن هناك خطب ما:

- طفلك يخبرك دوماً أنه ليس لديه أي واجب مدرسي أو أنه أداه خلال عودته للمنزل، فتأكد من ذلك بسؤال معلمه، ولو ما كان يقوله الطفل صحيح، فمن الممكن إعطاءه واجب أكثر صعوبة، أو بكم أكبر.

"كيف يمكنني أن أعرف أن محتوى واجب طفلي مناسب؟"

- لا يجب أن يكون الواجب عن مالم يدرسه الطفل حتى الآن.

- إذا كان الطفل يطلب المساعدة باستمرار في أداء الواجب.

ركن أولياء الأمور

معالجة المشاكل التي قد تواجهك عند مساعدة طفلك على المذاكرة

لا نختلف على أن تربية الأطفال ليست مهمة سهلة، فالطريقة التي تتعامل بها مع طفلك هو ما سيحدد شخصيته ومستقبله، وأسلوبك الذي تتبعه مع طفلك عند أداء الواجب المدرسي، سيغير من طريقتك المتبعة سابقاً في التعامل معه، فقد يرفضه الطفل أو يتقبله في البداية ثم يقوم، ولكن أي كانت ردة فعل الطفل، جهز نفسك لصراعات القوة بينك وبينه ونوبات غضبه عند تطبيق خطئك عليه.

"فما الذي يمكنني فعله؟"

١- لا تفترض أن كل مشكلة تخص الواجب المدرسي تكون بسبب خطأ طفلك أو المعلم أو المدرسة، فقد تكون سلوكياتك وخبراتك هي السبب، فحتى الآباء لا يصلون لدرجة الكمال.

٢- ذكر نفسك بالحقائق الأساسية:

- أنت إنسان بالغ وراشد، وطفلك لا يزال صغيراً.

في تلك الحالتين اطلب موعداً لمقابلة المعلم فقد تكون أحد هذه مشكلات محتملة:

- طفلك لا ينتبه في أثناء الحصة.

- مشكلة في السمع أو الذاكرة.

- استغلال الطفل للواجب المدرسي كوسيلة لجذب الانتباه والاهتمام.

- قد يكون المعلم قد كلفه بواجبات تحضيرية عن درس لم يأخذه بعد.

- الواجبات غير واضحة، ولا تتناسب مع قدراته، وقد تكون غير مؤدية للغرض التعليمي.

يجب أن يكون لديك إيمان أن المعلم فعلاً يريد المساعدة، والتوصل إلى حل يرضي الطرفين، فإنه من الممكن أن تحل معظم المشاكل على مستوى الفصل دون اللجوء إلى إدارة المدرسة.



ركن أولياء الأمور

-لديك سنوات من الخبرة التي يمكنك الرجوع إليها، بعكسه.

-طفلك يعتمد على كونك الأكبر والأرجح عقلاً، وكونك تضع القواعد والحدود، وتوفر النصح والإرشاد عند الحاجة.

-إذا تمرد طفلك وقاوم، ففي أغلب الأحيان هي دعوة غير مباشرة لوالديه للتحكم بزمام الأمور، وأخذ الأمور بحزم وثبات أكثر.

لنطرح الآن عليكم بعض السيناريوهات المهمة التي قد تواجهكم مع أبناءكم، مع طريقة التعامل معها بصورة فعالة:

سيناريو ١: "لم يجد أبواي مشكلة في إلزامي بأداء واجبي المدرسي، ولكني لا أفهم سر عناد طفلي بخصوص واجبه المدرسي".

الرد: أنت لست والديك، وطفلك ليس مثلك، ليس هناك عيب في أن تستمد الحكمة من والديك- طالما أنك أيضاً ستدع مجالاً لتحكم على الأمور وأن تدع غريزتك تفودك إلى الصواب. فمن الضروري أن تجعل عقلك منفتحاً لما يقوله خبراء اليوم وكيفية تعلم الطفل.

سيناريو ٢: "لا أجد صعوبة في مساعدة أطفال الآخرين على المذاكرة، ولكن ما الذي يجعل من الصعب علي مساعدة طفلي في المذاكرة؟"

الرد: ينجح الآباء في تدريس أطفال الآخرين لعدة أسباب من أهمها:

-عدم وجود ارتباط عاطفي بأطفال الغير، وعدم ارتفاع توقعاتنا منهم، ولا يكون هناك تعلق وجداني مثل أطفالنا.

-صعوبة الحفاظ على التوازن بين كون ولي الامر مهتم وبين كونه يفرض ضغوطاً عليه، وتوقعات كثيرة منه.

- الاهتمام بما يشعر به الطفل، وما يحتاجه، والاستماع إلى ما يريده، وجعل ردود أفعالنا لصالحهم.

- أخذ قسطاً من الراحة عند تدريسك له، وعدم إظهار مشاعر الغضب والإحباط بدلاً من ذلك.

-خذ بعضاً من الوقت لكي تتفحص أهدافك بشأن طريقة تدريسه.

-تذكر دائماً أن طفلك فرد قائم بذاته، مختلف وفريد من نوعه، إن حرية المرء في أن يتصرف على سجيته تعتبر حافزاً قوياً.

سيناريو ٣: "لقد راجعت مع طفلي ذلك الدرس آلاف المرات! لماذا لا يستطيع طفلي فهمه؟"

الرد: لديك الحق في أن تقلق، فالأعصاب قد تعوقك عن مساعدة طفلك بشكل أفضل، فلو شعرت بأن ليس لديك القدرة على الصبر، فقد تكون النتيجة الأوضح أنك لست الشخص المناسب لتدريسه، فعليك هنا أن تبحث عن شخص آخر.

سيناريو ٤: "أعمل لساعات طويلة، ولا أستطيع الإشراف على واجب طفلي على الدوام؟"

الرد: إذاً ستحتاج إلى خطة بديلة، تستطيع السماع إلى اقتراحات معلم طفلك، ووضع خطط بديلة، فكل ما يلزم هو قليلاً من التخطيط.

إذاً، ما الإجابة على السؤال المهم:

كيف أساعد طفلي على متابعة واجباته المدرسية؟

يجب أن نفهم أن بداية الواجب المدرسي تكون كتكليف من المعلم للطفل، إلا أن الواجبات تضع، أو تفهم بصورة خاطئة، ولا يوجد في حقيقة الأمر سبب مقنع لحصول ذلك، لكننا سنطرح عليك بعض الأدوات التنظيمية المفيدة:

١-حقيبة الكتب

قد يعتبر البعض حقيبة المدرسة شيء تكميلي، أو أداة للتخزين، ولكنها في واقع الأمر تلعب دوراً كبيراً فيما يتعلق بالواجب، فيجب إعدادها وترتيب محتواها كل ليلة قبل اليوم الدراسي، كما يجب أن توضع في مكان ملائم ومعتاد ليأخذها الطفل يومياً.

ولكن هناك نقطة أخرى نود طرحها، وهي ضرورة أن تكون الحقيبة المدرسية تعجب طفلك، فلا تستهين بتأثير مدى رواج الحقيبة وكونها "على الموضة" أو ذات طراز جديد، فالتسوق لشراء حقيبة مدرسية من الممكن أن يكون

ركن أولياء الأمور

رحلة ممتعة للطفل مع أحد والديه، فلو حصل طفلك على حقيبة كتب غير رائجة في المدرسة فإن ذلك يزيد فرص ضياع الواجب المدرسي، ولكن لا تنسى أن تسأل فيما إذا كانت المدرسة تضع قيود معينة تتعلق بحقائب المدرسة.

٢-الدفاتر

مرة أخرى نؤكد على ضرورة أن يشترك طفلك في قرار شراء تلك الأدوات، فالكثير من الأطفال يحبون شراء تلك الأشياء واستعراضهم أمام أصدقائهم. فالدفاتر والمقلمة، والأظرف والملفات الكبيرة، جميعها أساليب لحفظ الأوراق صحيح، ولكنها بذات الوقت تشجع الطفل على تنظيم أدواته وواجباته. ولا تنسى ان بعض الكماليات كالمسطرة وثاقبة الورق وغيرها، وكتابة اسم طفلك على أدواته بطابع جميل تعني الكثير لطفلك.

٣-مفكرة تنظيم الوقت

فكر في شراء مفكرة لتنظيم الوقت الخاص بحصص المعلمين، ولكن لاستخدامها مع طفلك، لتنظيم أوقات عمل واجباته، وتواريخ تسليمها.

"النجدة! لا يمكنني العثور على أوراق واجب طفلي!"

سيناريو ١: "حقيبة الكتب الخاصة بابني ودفاتره في حالة فوضى! الأوراق تملأ المكان، ولا يستطيع العثور على أي شيء أبداً".

الرد: الحقيبة المدرسية قد تتحول إلى

سلة مهملات متنقلة إذا لم تدار بشكل صحيح، فساعد طفلك على تنظيمها وترتيبها بشكل يومي، بالإشراف على عملية ترتيب أغراضه بالمساء في البداية، إلى أن يعتاد على ذلك بمفرده لاحقاً.

سيناريو ٢: "تنسى ابنتي أداء واجبها عمداً حتى لا تضطر لعمله".

الرد: يجب عليك أن تعرف السبب وراء ذلك، وإليك بعض الأسباب المحتملة والحلول المقترحة لتجربتها:

١- قد تسعى للفت الانتباه، وحتى "الانتباه السلبي" - يعني التوبيخ والتعبير عن الاستياء-والذي يعتبره الطفل نوعاً من الانتباه، فالحل هنا أن تبين لابنتك أنك ستساعدك بحل الواجب إذا أحضرته معها، ولا تعطها أي اهتمام إذا لم تحضره، مع الوقت ستذكر ابنتك واجبها، وستعطيك الانتباه الإيجابي الذي تحتاجه بالفعل.

٢- قد يكون الواجب صعباً جداً عليها. تعرف من المعلم ما إذا كانت ابنتك تعاني من أي مشاكل في الفصل، هل تتبته؟ هل تنقصها الثقة بالنفس؟ واستمع إلى اقتراحات المعلم، لا تتردد أيضاً في أن تساهم باقتراحاتك الخاصة. إليك عدة أمثلة عن كيفية مساعدتها:

-وفر القليل من المساعدة لابنتك حتى تعرف أنها قادرة فعلاً على أدائه.

-استفسر من المعلم ما إذا كان بإمكانه إعطاؤها أسئلة ذات إجابات أسهل، على أن يتدرج معها في حال

نجاحها إلى الأصعب.

-اطلب من المعلم أن يوضح الهدف من الواجب في الفصل على مسامع الطلاب وكيفية تصحيحه وكيفية مساهمته بالدرجة النهائية.

٣-قد تتكاسل فقط ابنتك. الحل هنا هو أن توفر ورقة لتسجل واجبات ابنتك يومياً ليوقع المعلم عليها عند تسليمها واستلامها، وكن حريصاً على متابعة واجباتها كل يوم، ومن الممكن أيضاً أن تربط أدائها للواجب بمكافأة أو بميزة معينة (مثلاً السماح لها بمزيد من الوقت لمشاهدة فيلم الكارتون المفضل لها) في حال أدائها للواجب.

فكرة: إذا استمرت في تجاهل إحضار واجباتها إلى المنزل، فقم بإعطائها واجبات بديلة لا تحبها (مثل غسل الصحون)، أو حتى قم بتجميع جميع واجباتها التي لم تؤديها خلال الأسبوع لتؤديها في إجازة نهاية الأسبوع بدلاً من أن تستمتع باللعب مع الأطفال.

سيناريو ٣: "ابني لا يحضر أية أوراق يتسلمها في المدرسة، ونتيجة لذلك لا نعرف أبداً مواعيد اجتماع الآباء والمعلمين، أو أي مناسبات خاصة بالمدرسة إلا بعد فوات الأوان، ولو تم إرسال ورقة عمل معه لينجزها في المنزل فهي لا تصل أبداً، ويحصل على صفر في الواجب، وكل ما يستلمه في الفصل يضيع إلى الأبد".

الرد: تلك مشكلة شائعة بين الاطفال، ولدينا عدة مقترحات لتجربتها:

ركن أولياء الأمور



كافئ ابنك
برسم نجمة
على ورقة
تعلق في مكان
واضح عند
جلبه لواجباته
أو اخطارات
المدرسة

الرد: رد الفعل الوارد في مثل هذا الموقف هو ان تساعدوا، أو حتى أن تقوم بالواجب بدلاً عنها، لا تفعل ذلك أبداً!!!!

هذا ليس واجبك، لذا يجب أن تتحمل ابنتك عواقب هذا الفعل، وهذا ما يجب أن تشرحه لها بلغة جادة، ثم علمها أن تنظم نفسها وتستعد من خلال تجهيزك لها ورقة لمتابعة الواجب والتقويم، وإشرافك عليها حتى تتحسن مهاراتها.

في ختام هذا الموضوع، نود أن نؤكد أن الحل السريع لأي مشكلة، والتعاون والتواصل مع المعلم وإدارة المدرسة، يعدون المثلث الناجح في جميع الأحوال، فيجب على أولياء الأمور عدم التفكير في نطاق ضيق، والبحث عن طرق إبداعية، في حل المشاكل التي تتعلق بالواجب المنزلي، فسنوات المدرسة ما تلبث أن تبدأ حتى تنتهي، ونرى أبناءنا وقد أصبحوا أعضاء فاعلين في مؤسسات المجتمع، وأولياء أمور قد تكونوا سهلتوا مهمتهم مع أبنائهم من خلال اهتمامكم بهم خلال سنوات المدرسة.

المصدر: -كتاب كيف تساعد طفلك في واجباته المنزلية
مكتبة جرير

-كتاب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم
دار المسيلة

- شجع ابنك على أن يضع أي ورقة يتم استلامها في الفصل في ملف الأوراق المنفصلة، وإلا ستضيع تلك الأوراق إلى الأبد في حال وضعها في الدرج أو الخزانة التي في الصف.

- ارسم لابنك نجمة او ضع علامة (صح) في حال أتى بأوراق أو اخطارات او واجبات من المدرسة على ورقة تعلقها في مكان ظاهر (الثلاجة مثلاً).

- وفر لابنك ملفاً لتلك الأوراق واجعله يلون ويزين الملف بالألوان والملصقات الملونة والصور، واطلب منه رؤيته كل ليلة.

- لو فشلت كل تلك الطرق، فأمامك حل أخير، ألا وهو ان تجعل المعلم يرسل الواجبات إلى المنزل مباشرة (بالبريد، أو البريد الإلكتروني) واجعل ابنك يدفع من مصروفه الخاص ثمن الطوابع (في حال كانت ترسل بالبريد)، وتلك ستضمن لك نتيجة سريعة!

سيناريو ٤: "تتابع ابنتي واجباتها اليومية، ولكنها لا تفعل نفس الشيء بالنسبة للواجبات التي تستغرق وقتاً طويلاً مثل الأبحاث والمشاريع الدراسية، لقد اكتشفنا لتونا أن لديها واجباً كبيراً يجب تسليمه غداً، ولن تتمكن من القيام به أبداً بدون الكثير من المساعدة من جانبنا"



إدارة صعوبات الانتباه في الصف الدراسي

أساليب التعلم

القوة عند الفرد لبناء النقاط التي تعزز وتطور الطفل. يشير Montague و Castro إلى أن الخطط المدرسية للاستيعاب هي مفتاح التدخل الصحيح، ويجب أن يكون هذا الاستيعاب متعدد الأوجه، ويشترك فيه جميع المعلمين وأولياء الأمور والأطفال؛ لأهمية ذلك في تهيئة الظروف المنهجية والبيئية الأفضل للتعلم. ويقترح أن يكون هناك مشاركة وتعاون بين المدرسة والبيت والهيئات المجتمعية، فذلك هو حجر الزاوية في برنامج التدخل لحالات اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط.

وبالمثل يرى LLOYD و NORRIS 1999 أن المعيار الاجتماعي والبيئي يشكلان العوامل المؤثرة في اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط، وأن التعامل مع السلوكيات التي تظهر نتيجة هذه الاضطرابات مع الأسباب الاجتماعية له تأثير فعال أكثر من الأدوية التي يصفها الأطباء، وهذا الرأي يدعمه المنظور النمائي والسياسي. وقد أقر PELLEGRINI و HORVATT 1995 بذلك التفاعل بين البيولوجيا والبيئة كعامل جوهري في فهم الصعوبات المتصلة باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط والتعامل معها.

أصبحت صعوبات الانتباه ولا سيما تلك التي تشخص بأنها اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD)، محل اهتمام كبير في السنوات الأخيرة، وربما شمل ذلك مجال صعوبات الانتباه وهو موضوع مثير للخلط والجدل.

بالإضافة إلى ذلك نجد بعض الأطفال يجربون عدم الانتباه في كل المجالات: في المدرسة، وفي المنزل، وفي أثناء اللعب، وهناك عوامل أخرى كثيرة تتصل بخبرة التعلم، وكذلك بطبيعة العمل أو المهمة الموكولة إليهم، ولكيفية تقديم المهمة، وبيئة التعلم والسلوكيات التي تعلمها الطلاب من خلال تجاربهم الماضية في التعلم.

يرى (Montague و Castro 2004) أنه بسبب الآراء التي تتصل باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط وطبيعتها العصبية والبيولوجية، فإن التدخل يركز على العلاج الدوائي، ومهما كان الاتجاه الحالي يبتعد عن منظور الهيئات المهنية كالأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال والباحثين والاختصاصيين النفسيين والمرشدين والذين يدافعون جميعاً عن الطريقة المتعددة في المعلومات وفي تخصصات العلاج، ولا يركزون على الخلل الفردي الذي يعتمد على تحديد نقاط

طورت الإدارة التعليمية في نيو ساوث ويلز باستراليا برنامجاً خاصاً باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط وأسّمته: (العمل الجماعي، والإدارة المشاركة للطلاب ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط 1995)، ويصور هذا البرنامج الأبعاد ذات الأوجه المتعددة بما يعرف باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط.

ويشير هذا البرنامج إلى أنه لا توجد طريقة تدخل وحيدة كافية؛ حتى تؤدي إلى تغيير سلوكي على المدى القصير أو المدى البعيد، وأن التدخلات مع الأطفال الذين يعتقد أن لديهم اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط يجب أن تشمل التدريس الفردي، والتدريب على المهارات الاجتماعية، وبرامج الإدارة السلوكية وبرامج الأسرة. وكل ذلك يتسق مع آراء عبر عنها Giorelli 1999 الذي يرى أهمية بناء اتصالات لتناول جوانب التعلم كافة، وبالتالي يجب أن يستخدم الطريقة الحواس المتعددة والاتصالات المتعددة الأوجه.

يعد Grainger 1999، رائداً لطرائق الدمج في إدارة هذا النوع من الصعوبات، وذلك بتقدير العوامل الداخلية لدى الشخص، ويرى أن الطريقة متعددة الأوجه ضرورية للفهم الكامل وإعطاء النصيحة حول الصعوبات المرتبطة باضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط.

معلومات عامة حول صعوبات الانتباه

هناك عدد من الفكر الخاطئة تتصل بصعوبات الانتباه واضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط، وأحد المشكلات الرئيسية ذات الصلة بالسؤال: ماذا نعني بالانتباه العادي؟ يمكن أن يكون الانتباه العادي على شكل متدرج من "منتبه للغاية" إلى الجهة

المقابلة "يسهل تشتت انتباهه"، ويتضمن مفهوم "يسهل تشتت انتباهه" داخل حدود السلوك المعتاد، ولهذا السبب من الأمور الجوهرية ألا نعزل الأطفال الذين شخصت حالاتهم على أنها اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط عن خبرات الصف العادي؛ لأن صعوبات الانتباه لديهم يمكن السيطرة عليها من خلال الاستفادة بسياق التعلم



مركزين على العوائق التي يعانيها الطفل في الموقف الخاص بالتعلم. كما إن أساليب التعلم تساعد على تحديد هذه العوائق من خلال ملاحظات التدريس وممارسات التعلم.

على أنه يوجد عدد من المشكلات الأخرى التي تحتاج إلى أن نضعها في الاعتبار، ونناقش بعضها فيما يأتي:-

إحدى النتائج الرئيسية التي تحدد النجاح في التعلم تتصل بالاستقلالية الذاتية للمتعلم،

ومن الأمور الجوهرية أن المتعلمين يمكن أن ينسبوا أدائهم الإيجابي في التعلم إلى عوامل خارجة عن سيطرتهم، وإذا نسب الطلاب نجاحهم في التعلم أو فشلهم فيه إلى عوامل خارجية تخرج عن سيطرتهم سيكونون بالتالي معتمدين على هذه العوامل التي تحدد نتائج تعلمهم. وإحدى المزايا من التركيز على أساليب التعلم أنها تشجع مسؤولية الطالب عن تعلمهم، كما يصبح الطالب واعياً بأسلوب تعلمه ويتولى مسؤولية هذا التعلم.

بحث Kaider وآخرون 2003 على عينة من الأطفال نصفهم لا يعانون اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط، والنصف الآخر يعاني هذا التشخيص، وقد ظهر عدد من النتائج المشوقة من هذه الدراسة يمكن أن نتبعها ولكن أقرب هذه النتائج كانت أن الأطفال سواء الذين لديهم اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط أم عدمه لا يختلفون في سلوكياتهم التي يختارونها عن الأطفال الذين لديهم مشكلات أكثر.



د. غافن ريد

ترجمة: أ. أحمد عبد العزيز

الإحباط الوظيفي

لدى معلمي ومعلمات طلاب ذوي صعوبات التعلم



تعد مهنة التدريس إحدى المهن الاجتماعية الضاغطة، نظراً لكثرة المسؤوليات والمتطلبات وزيادة العبء التي تجعل المعلمين غير راضين عن المهنة ومرهقين نفسياً وجسدياً وتحمل هذه المهنة بطبيعتها العديد من التحديات والصعوبات خلال مزاوله العمل مع الطلاب في جميع المراحل وخاصة مع المعلمين الذين يعملون مع طلاب ذوي الصعوبات التعليمية.

يتعرض العديد من المعلمين والمعلمات خلال المسيرة المهنية إلى الضغوط النفسية والبدنية خلال أداء عملهم، وتزداد ظاهرة القلق والتوتر والتعب والإحترق الوظيفي لدى العديد من العاملين في هذه الوظيفة، وتأتي هذه الضغوط من مصادر وعوامل متعددة أهمها: ضغوط الزملاء في المهنة والذين ينقلون عدوي هذا التوتر والقلق إلى الزملاء الجدد في المهنة، وتساهم أيضاً الممارسات الإدارية الخاطئة في زيادة هذه الضغوط، وتساعد ضعف الظروف المادية التي تحيطهم في المناخ المدرسي من سوء الإستعداد وقلة الخدمات المساندة، ويأتي العامل الشخصي للمعلم ومقوماته النفسية

والعلمية والجسدية في مدي ظهور هذه الضغوط والتوترات، وعدم قدرته على التعامل معها بالصورة السليمة، ويتأثر المعلم بنوعية ومستوى الطلاب وطبيعة هؤلاء وظروفهم

الإجتماعية والعقلية والنفسية وخاصة طلاب ذوي الفئات الخاصة حيث يشكل هذا العامل تحدي وصعوبة لمهنة المعلم ونجاحه.

وهكذا تظهر علامات الإحترق أو الإحباط الوظيفي في صور وأشكال مختلفة ومن أهم هذه العلامات الدالة على وجود هذه الظاهرة ما يلي:

- الشعور باللامبالاه والعجز والتشاؤم المستمر ومقاومة كل ما هو جديد.
- ضعف الدافعية وفقدان الإهتمام وعدم الرغبة بالعمل.
- فقدان القدرة على الإبتكار وضعف المساهمة في تطوير العمل.
- تنفيذ الواجبات والمسؤوليات بصورة آلية وفقدان روح الحماس.

- التغيب الغير مبرر وكثرة الإجازات المرضية والشكوى من الصداع والأرق وآلام الظهر وغيرها.
- صعوبة التعامل مع الآخرين وخاصة مع مشاكل الطلبة وموقفه السلبي تجاههم.
- الإنسحاب من الحياة الإجتماعية وعدم المساهمة في الأنشطة والميل للعزلة والابتعاد.
- صعوبة التركيز وقلة الإنتاج وضعف الجودة في العمل.
- زيادة في الإنفعالات السلبية مثل: مكتئب ويأس، وهابط وخاسر، وخائف ومنزعج ويترقب شراً.
- ضعف في الإنفعالات الإيجابية مثل المتعة والسعادة والحب والمرح مع من حوله.
- الإنفجار العاطفي والعداء الشديد وزيادة حالات الغضب.



إن الاحتراق الوظيفي لا يأتي من فراغ، إنما هو سلسلة متكاملة من الضغوط والإحباطات اليومية والتي يتعرض لها المعلم جراء الأحداث والمواقف والتحديات التي تواجهه في مهنته وتراكمها خلال فترة زمنية طويلة ودون علاج. وقد لا يدرك المعلم إذا ما أصابته هذه الأعراض.

وللتعرف على مدى سلامة الصحة النفسية والمهنية لديك فإنه يستوجب الإجابة على البنود التالية لتعرف إذا ما كنت تعاني من هذه الأعراض بشرط أن هذه الأعراض مستمرة ولمدة طويلة وليست فقط في فترات متقطعة ومتباعدة وذلك بالإجابة بنعم أو لا فقط.

هل تعاني هذه الأعراض؟

- ١ - الاعتقاد بأن وظيفة المعلم ليس لها لديك أهمية أو مكانة خاصة.
- ٢ - لا تؤمن بأن لك دوراً وتأثيراً في مواقف طلابك وحياتهم.
- ٣ - الأهداف عندك غير واضحة وليس هناك مسار محدد فيما تقوم به.
- ٤ - تعتقد أن الطلاب غير قادرين على التعلم وتشعر بالملل.
- ٥ - تنتظر العطلة الصيفية والريعية وأيام الإجازات بفارغ الصبر.
- ٦ - لا تهتم برأي الآخرين ولا سيما رأي الزملاء في المهنة.
- ٧ - أنت على صواب دائماً وردودك دائماً سلبية.
- ٨ - التذمر والشكوى الدائمة من الإجراءات واللوائح والقوانين.

- إذا كانت مجموعة الإجابات بنعم من ٥-٩ من مجموع الجمل السابقة، فأنت تعاني من أعراض الإحباط الوظيفي وبحاجة ماسة إلى طلب المساعدة من استشاري متخصص.
- إذا كانت مجموعة الإجابات بنعم من ١٠-١٤ من مجموع الجمل السابقة، فأنت في ورطة كبيرة ومصاب بأحباط وظيفي شديد تحتاج إلى عملية تغيير جذرية أو بحث عن وظيفة أخرى.

- ٩ - كثرة الغياب والتأخير والإجازات الطارئة وتعاني من صداع وآلام في الظهر والرقبة.
- ١٠ - لا ترغب في تجديد معلوماتك وليس لك رغبة بالدورات التدريبية والمحاضرات في مجالك.
- ١١ - لا تشعر بالسعادة وتبحث عن وظيفة أخرى.
- ١٢ - تتمنى إعادة ترتيب حياتك المهنية ترتيباً مختلفاً.
- ١٣ - ليس لديك الرغبة في المشاركة في الأنشطة الجماعية والريادية.
- ١٤ - تبني العواطف السلبية وتثير القلق الزائد والغضب والخوف لدى الآخرين.
- ولمعرفة موقفك من هذا الإختبار البسيط من ظاهرة الإحباط والوظيفي قم بجمع الإجابات بنعم فقط وسيكون موقفك كالتالي:
- إذا كانت مجموع الإجابات بنعم من ١-٤ من الجمل السابقة، فأنت لا تعاني من الإحباط الوظيفي بل تواجه بعض المشكلات التي تحتاج إلى حلول.



د. عيسى محمد جاسم
مساعد المدير التنفيذي للعلاقات العامة والمشروعات التربوية
مركز تقويم وتعليم الطفل

دور نظرية الخلل المزدوج في الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات القراءة والكتابة



إن 6 % من أطفال المدارس في المراحل التعليمية الثلاثة، الابتدائي والإعدادي والثانوي بدولة الكويت يعانون صعوبات التعلم الخاصة، والتي تؤدي إلى مشكلات تعليمية في تعلم القراءة والكتابة. والمعلومات المستمدة من أبحاث ودراسات عالمية في العديد من الدول الأجنبية تشير إلى أن صعوبات التعلم مرتبطة بقصور في العمليات الإدراكية، وخلل في الجهاز العصبي المركزي والذي يرتبط بالجوانب الفونولوجية واللغة وليس بالذكاء العام فقط، ولها تأثير كبير على مدى نجاح الفرد في النواحي التعليمية والمهنية والاجتماعية .

كما أن مشاكل الوعي الفونولوجي أحد الأسباب الرئيسة لصعوبات التعلم، وإهمال التدريب المنظم على أشكال الوعي الفونولوجي يصاحبه قصور في مهارات القراءة والكتابة.

على الرغم من وجود بعض الدراسات التجريبية الخاصة بصعوبات التعلم المرتبطة بالقراءة والكتابة بين المتحدثين باللغة العربية في العالم العربي (أمثلة: Abu Rabia, Share & Mansour, 2003; Al-Mannai & Everatt, 2005; Elbeheri & Everatt, 2007; Elbeheri et al., 2006)، والتي أظهرت أن صعوبات القراءة والكتابة مرتبطة باللغة من حيث العمليات المعرفية، إلا أن هذه الدراسات لم تهتم بالبحث في التعرف على تقسيمات العمليات الفونولوجية بناءً على النظريات المفسرة لها وخاصة النظرية المعرفية، ومدى تأثير كل منظور على القراءة والكتابة.

لذلك أجرى الباحث هذه الدراسة لسد الفجوة في الدراسات العربية - في حدود ما أطلع عليه الباحث - التي تناولت دور نظرية الخلل المزدوج في الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات القراءة والكتابة، كما لاحظ الباحث أيضاً قلة في الدراسات الأجنبية التي تناولت دور هذه النظرية في الكشف على مهارتين من أهم المهارات التحصيلية وهما مهارة القراءة والكتابة.

في ضوء هذه المعطيات، وفي إطار هذا أمكن تحديد مشكلة الدراسة في ضوء الأسئلة الآتية:-

١ - هل ترتبط المهام الفونولوجية في ضوء نظرية الخلل المزدوج بصعوبات القراءة، والكتابة إيجابياً لدى الذكور والإناث كل مجموعة على حده.

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعسرين قرائياً والمعسرين كتابياً في المهام الفونولوجية في ضوء نظرية الخلل المزدوج.

٣ - هل تتباين القدرة التنبؤية للمهام الفونولوجية في ضوء نظرية الخلل المزدوج بتباين (صعوبات القراءة، وصعوبات الكتابة) لدى الذكور والإناث.

وهدفت الدراسة: الكشف عن العوامل والعمليات الفونولوجية التي تستمد من نظرية الخلل المزدوج في الكشف عن صعوبات القراءة والكتابة، أما عن منهج وإجراءات الدراسة: تضمنت عينة الدراسة 200 طالب من المرحلة الابتدائية، بواقع (100) من الذكور بمتوسط أعمار (9.43 ± 1.36) سنة، و(100) من الإناث بمتوسط أعمار (9.10 ± 1.23) سنة. وتم تطبيق اختبار الوعي الفونولوجي واختبار التسمية السريعة للأشكال والحروف، واختبار الفهم القرائي واختبار الرسم الكتابي.

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين اختبار التسمية السريعة للحروف والأشكال وبين الفهم القرائي والرسم الكتابي لدى عينة الذكور والإناث، كما لوحظ ارتباط موجب بين (حذف المقاطع، وتكرار الكلمات غير الحقيقية، ودقة قراءة الكلمات غير الحقيقية) وبين الفهم القرائي والرسم الكتابي، كما تبين أن المعسرين قرائياً وكتابياً أكثر استغراقاً للوقت على اختباري

التسمية السريعة للحروف والأشكال، كما لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعسرين قرائياً وكتابياً، وغير المعسرين قرائياً وكتابياً، في (اختبار حذف المقاطع، واختبار تكرار الكلمات غير الحقيقية، واختبار دقة قراءة الكلمات غير الحقيقية) في اتجاه غير المعسرين قرائياً وكتابياً.

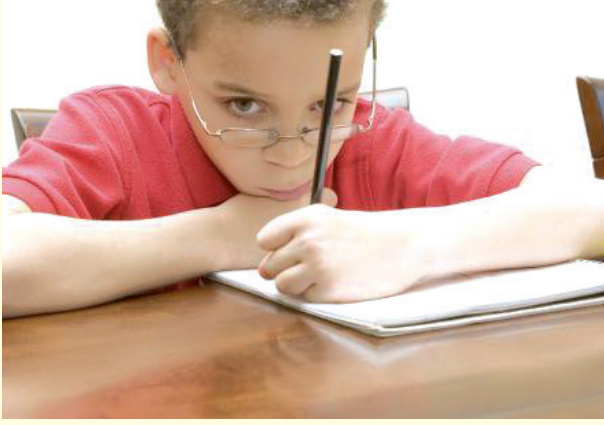
كما بينت نتائج الدراسة أن أكثر المتغيرات الفونولوجية تنبؤاً بصعوبات القراءة لدى الذكور هي (دقة قراءة الكلمات غير الحقيقية والتسمية السريعة للحروف)، وهذا ما يتفق مع الأساس النظري للخلل المزدوج، وجاءت نتيجة الإناث عكس ذلك حيث أشارت نتائج الانحدار أن اختبار دمج الأصوات هو الاختبار الوحيد المتنبأ بصعوبات القراءة. بينما تنبأ كل من (حذف المقاطع، ودقة قراءة الكلمات غير الحقيقية) بصعوبات الكتابة لدى عينة الذكور.

• للاستفسار عن تفاصيل أكثر وعن المصادر رجاء مراجعة الباحث.



د. مسعد أبو الديار
رئيس وحدة تطوير الاختبارات
مركز تقويم وتعليم الطفل

جائزة "أفضل معلم في بريطانيا" لشباب يعاني عسر القراءة



إدوارج. فيكرمان مدرّس في إحدى كليات شمال شرقي إنكلترا، تغلّب بفضل قوة الإرادة والمثابرة على إعاقة عسر القراءة أو "الديسلكسيا" وبالألمس، حقق حلمًا كان يعد "حلمًا مستحيلًا" لمن هم في وضعه عندما اختير "أفضل مدرّس في بريطانيا".

فيكرمان (٢٦ سنة)، رئيس قسم إدارة الأعمال في كلية فريستون لإدارة الأعمال والمبادرة في كلية فريستون لإدارة الأعمال والمبادرة بمدينة نورمانتون الصغيرة، في مقاطعة

ويست يوركشاير، تسلّم وفق خبر "هيئة الإذاعة البريطانية" (البي بي سي) جائزته ومعها لقبه في حفل منح جوائز التدريس في العاصمة لندن. وحسب كلامه كادت إعاقة عسر القراءة تهمشه إبان فترة الدراسة، لدرجة أن أحدًا ما كان يتوقع منه تحقيق أي إنجاز. غير أن هذا الشاب الطموح رفض الاستسلام لإعاقته، وكان حسب أحد زملاء الدراسة "لولبًا ناشطًا" في الصف، ومن ثم، عندما انتقل للعمل في القطاع الفندقي تعلم أساليب عملية للتغلب على إعاقته، وتمكن من الحصول على شهادة جامعية في تخصص إدارة الفنادق، ومعها سار من نجاح إلى نجاح.

غير أن القرار الذي ينم عن روح تحد وإرادة صلبة كان قرار فيكرمان الاتجاه إلى مهنة التعليم ونيله شهادة دراسات عليا تأهيلية للتعليم لكي يحقق حلمه بأن يصبح مدرّسًا حقًا بشهادة الزملاء والطلبة وكل من عرفه نجح فيكرمان في أن يكون "مصدر متعة وإلهام لكل من عمل معه". كما أنه يعد القوة المحفزة لنشاط دائرته في الكلية ولتقدمها المبهّر، وبخاصة تطوير مناهج جديدة تتواءم مع حاجات الطلبة. أما فهو فيشرح جانباً من سر نجاحه الذي توجّ بالحصول على الجائزة المرموقة التي أسست قبل ١١ سنة بالقول أنه تغلب على "الديسلكسيا" باعتماده التكنولوجيا بدلاً من الكتابة في عملية التواصل.

المصدر: جريدة الشرق الأوسط

العدد: ١١٢٩١

اليوم والتاريخ: الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٠٩

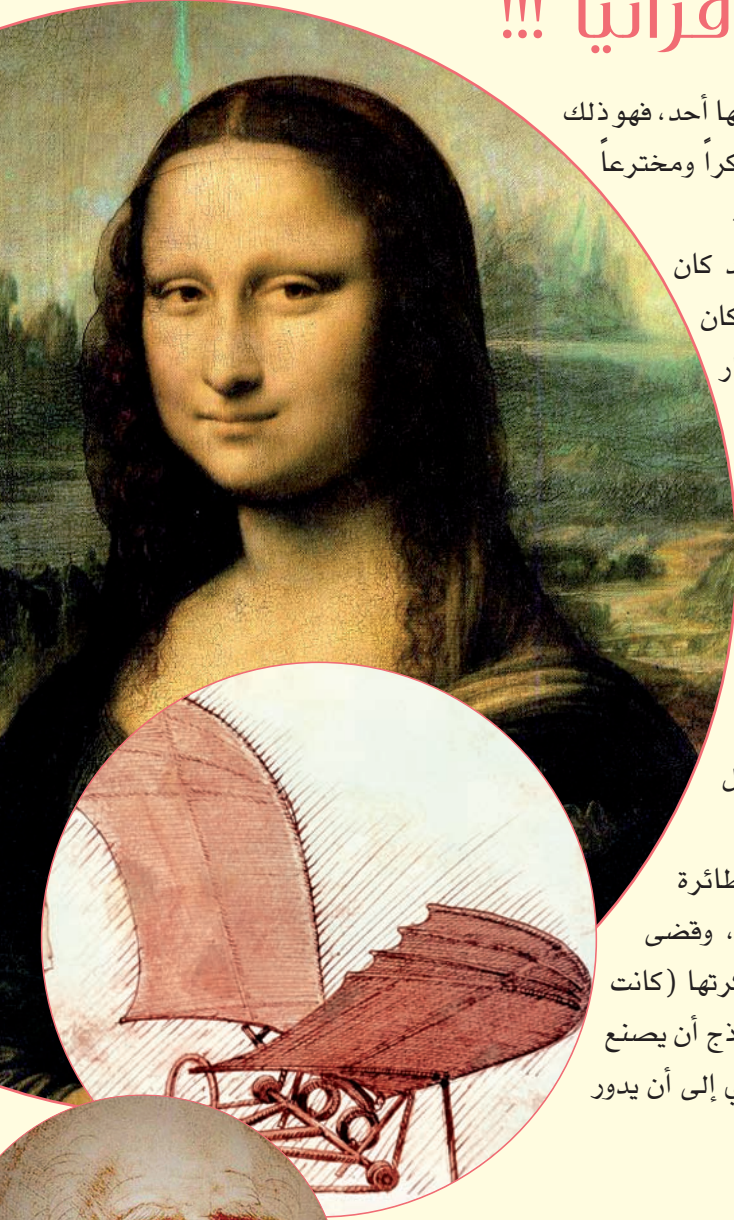
ليوناردو دافنشي : بورترية لعبقري معسر قرائياً !!!

لاشك أن عبقرية ليوناردو دافنشي (1452-1519) لا يجادل فيها أحد، فهو ذلك الإيطالي الذي نبغ في فن التصوير وفن التصميم وكان عالماً ومفكراً ومخترعاً ومستشرفاً لأفاق المستقبل، ومع كل هذا كان ليوناردو معسراً قرائياً.

وكان الدليل على وجود الدسلكسيا هو كتابته بخط يده فقد كان دافنشي يكتب مسودة لكل أفكاره ومخترعاته، ومعظم الوقت كان يكتب ملاحظاته بشكل عكسي، وكان يكتبها من اليمين إلى اليسار كأنما يكتب كتابة معكوسة على المرآة ورغم غرابة هذا الأمر إلا أن ذلك أحد السمات التي يشترك فيها ذوي العسر القرائي الذين يستخدمون أيديهم اليسرى، وكثيراً ما لا يكونون على وعي بطريقة كتابتهم المختلفة.

كما أن ليوناردو كان يخطئ في تهجئة الكلمات وكانت تهجئته تتميز بالغرابة، كما كان يترك أعمالاً كثيرة ومشروعات دون أن يكملها، وهي أحد سمات المصابين باضطرابات نقص الانتباه، ولكن عندما يتعلق الأمر بالرسم والتصوير كان عمله شديد التفاصيل والدقة، ولكن روعة أعماله غير العادية تجعلنا نقول أنه موهوب.

(الرسم التخطيطي) المفضل هنا هو ذلك الرسم المتخيل للطائرة العمودية (الهليكوبتر) لقد كان ليوناردو شغفاً بفكرة الطيران، وقضى سنوات طويلة يعالج أفكاراً مختلفة عن آلة طائرة، وعندما كتب فكرتها (كانت الكتابة أيضاً عكسية كما اعتاد على ذلك) قال: "يمكن لهذا النموذج أن يصنع من الورق من زنبرك كعمود إدارة معدني ينطلق بعد التواءه فيؤدي إلى أن يدور البرغي وبالتالي يطير عالياً في الهواء".



عن موقع:

www.dyslexia.com

ترجمة : أحمد عبد العزيز



تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم

المؤلف: بطرس حافظ بطرس
تاريخ النشر: ٢٠٠٩

مناسبة للتعامل مع نواحي القوة والتركيز عليها وتعزيزها وتقليص مواطن الضعف المحددة لديهم، لذا يعتمد نجاح البرامج التعليمية أو فشلها على اتجاهات معلمي الصف، وكفاياتهم والدعم الذي يتلقونه.

وتحقيقاً لذلك جاء موضوع هذا الكتاب في خمسة فصول، يتناول الفصل الأول منها مدخل إلى صعوبات التعلم يوضح المقصود بها وكيفية التعرف على هؤلاء الأطفال كما تناول الفصل الثاني العملية التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، ثم تناول الفصل الثالث والرابع والخامس استراتيجيات تدريس القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب لهؤلاء الأطفال.

وهذا بهدف العناية بهؤلاء الأطفال ورعايتهم رعاية متكاملة، خاصة أن صعوبات التعلم تعتبر من الإعاقات الخفية التي لا تظهر إلا بعد انتظام الطفل في المدرسة، وإذا أهملت العناية بها أدى ذلك إلى فشل الطفل في دراسته ومعاناته تربوياً ونفسياً واجتماعياً.

يعاني حوالي 20% من مجموع الأطفال في العالم من أحد أشكال صعوبات التعلم، و 10% من مجموع الأطفال يعانون مما يعرف بعسر القراءة الذي يعيق تقدمهم الأكاديمي ويؤدي إلى هدر طاقاتهم وإمكاناتهم وينعكس ذلك في بعض الأحيان على صحتهم النفسية وقد يؤثر على مستقبلهم العملي.

ويعتبر موضوع صعوبات التعلم، من الموضوعات الجديدة نسبياً في ميدان التربية الخاصة، وتكمن الخطورة في مشكلة صعوبات التعلم في كونها صعوبات خفية فالأفراد الذين يعانون صعوبات التعلم يكونون عادة أسوأ، ولا يلاحظ المعلم أو الأهل أية مظاهر شاذة تستوجب تقديم معالجة خاصة، بحيث لا يجد المعلمون ما يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل واللامبالاة أو التخلف والغباء، وتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب وبالتالي التسرب من المدرسة.

فيما يحتاجه هؤلاء التلاميذ هو وجود بيئة تعليمية ودعم دراسي ملائمين، ورعاية فردية



الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله

المؤلف: كمال سالم سيسالم

تاريخ النشر: ٢٠٠٧

يظهر في فصول الدمج وأساليب الحد منها. ويعتبر موضوع الدمج من الموضوعات التي تزال مثار جدل فيما يتعلق بإيجابياتها وسلبياتها، إلا أنه بحسب تقرير معظم التربويين فإنه وإن كان للدمج سلبيات، فإن إيجابياته متعددة ويصعب حصرها، لهذا فإن الإدارات التعليمية في الولايات المتحدة تسعى حثيثاً كي يتم تطبيق هذا النظام في المدارس التابعة لها جميعها.

إن أي مجتمع عبارة عن مجموعات من الناس، ومن أجل أن تعيش هذه المجموعات معاً، لا بد أن تتفهم وتتقبل بعضها بعضاً، لأن التفاهم والتقبل يأتي عادة عن طريق التفاعل، إذ لا بد أن تتفاعل هذه المجموعات معاً، ليتم التفاهم والتقبل فيما بينها، وإذا أردنا لهذا التفاعل أن يكون إيجابياً مثمراً فيجب أن يحدث منذ الطفولة أي بتربية وتعليم أفراد المجتمع معاً على اختلاف فئاتهم وطوائفهم وألوانهم وقدراتهم، حتى يؤدي هذا التفاعل إلى التفاهم والتقبل، وبالطبع فالمدرسة هي المكان الطبيعي لمثل هذا التفاعل.

يتطرق هذا الكتاب لموضوع الدمج من زوايا مختلفة، فهو يتضمن أحد عشر فصلاً: كل فصل منها عبارة عن مقالة أو دراسة نشرت حديثاً في المجلات والدوريات المتخصصة في مجال تربية وتعليم وتأهيل الطلاب المعوقين، وقد تم ترجمتها بتصرف لتلائم مع المصطلحات التربوية في المدارس العربية.

فيناقش الفصل الأول المبررات التي قامت عليها عملية الدمج وفوائد هذه العملية، أما كل من الفصل الثاني والثالث والرابع فتعرض إلى العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج والنصائح التي يسترشد بها المدرسون الذين يطبقون برنامج الدمج في فصولهم.

وفي الفصل الخامس يعرض أربعة من النماذج المستخدمة لتطبيق برامج الدمج بنجاح، ويعرض كل من الفصل السادس والسابع وسائر وأساليب تقويم برامج الدمج، أما الفصل الثامن والتاسع فيتحدثان عن المناهج والجدول الدراسية في فصول الدمج، وقد خصص كل من الفصل العاشر والحادي عشر للحديث عن المشكلات السلوكية أو السلوك غير الملائم الذي قد



مكتبة صعوبات التعلم

نبذة

بدعم من الأمانة العامة للأوقاف تمكن مركز تقويم وتعليم الطفل من تحقيق إنجاز جديد له وهو إنشاء مكتبة صعوبات التعلم التي تم افتتاحها في شهر يونيو من عام ٢٠٠٨م لتكون أول مكتبة بحثية متخصصة في صعوبات التعلم والمصادر الخاصة بهذا الجانب المعرفي باللغتين العربية والانكليزية في الشرق الأوسط.

الأهداف

- ١- توفير مجموعة جيدة وغنية من مصادر المعلومات بمختلف أشكالها في مجال صعوبات التعلم.
- ٢- نشر المعلومات الجديدة والمهمة بين المتخصصين من خلال إعداد النشرات الإعلامية والمراجعات والكشافات والمستخلصات والبيبلوغرافيات وتوزيعها على المهتمين .
- ٣- التعاون مع المكتبات المتخصصة الأخرى في الموضوع نفسه أو المجال وتبادل المصادر والخبرات والخدمات معها .

المجموعات

تضم جنابات مكتبة صعوبات التعلم مجموعة قيمة من الكتب المتخصصة في المجال باللغتين العربية والانكليزية، هذا بخلاف الوسائل التعليمية والمواد السمعية والبصرية والدوريات والمجلات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم، وهذه المجموعات كالتالي:

- قسم الكتب العربية:

تضم المكتبة معظم الكتب الصادرة باللغة العربية في مجال صعوبات التعلم والعلوم الأخرى ذات الصلة.

- قسم الكتب الانكليزية:

توفر المكتبة مجموعة كبيرة من الكتب الصادرة في مجال صعوبات التعلم باللغة الانكليزية، خاصة الغير متوفر منها في المكتبات العربية الأخرى سواء العامة أو المتخصصة.

- قسم المجلات العلمية:

تضم المكتبة مجموعة كبيرة من المجلات العلمية المحكمة والمتخصصة في المجال.

- قواعد البيانات:

حرصت المكتبة على الاشتراك في قواعد البيانات المتخصصة وهي:

- ١- ProQuest Education Journals
- ٢- ProQuest Psychology Journals
- ٣- Psycinfo
- ٤- Psycarticles

وذلك حتى توفر للباحثين مصادر المعلومات المتنوعة في مجال صعوبات التعلم

الخدمات

سعت مكتبة صعوبات التعلم منذ تأسيسها لتحقيق مجموعة من الأهداف والغايات، وكانت الغاية الأسمى من هذه الغايات هي خدمة المستفيدين والباحثين، فتعمل المكتبة جاهدة على مساعدة الباحثين والرواد، فهي تفتح أبوابها لكل الباحثين سواء من داخل مركز تقويم وتعليم الطفل أو من خارجه ولا تقتصر خدماتها فقط على أعضاء وطلاب المركز. وإنما تمتد خدماتها لتشمل كل الباحثين سواء من داخل المركز أو من خارجه، وتقدم المكتبة مجموعة متنوعة من الخدمات أهمها:

- ١- خدمة الاطلاع الداخلي: التي راعت المكتبة فيها توفير الجو المناسب والأثاث والأجهزة المناسبة والمريحة للقيام بعمليات القراءة.
- ٢- خدمة التصوير: توفر المكتبة خدمة التصوير لمجموعاتها بأحدث أجهزة التصوير، وفقا للمعايير المتبعة للحفاظ على حقوق التأليف والنشر.
- ٣- خدمة الانترنت: توفر المكتبة مجموعة من أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت حتى توفر على الباحث سهولة البحث في مواقع أخرى.
- ٤- خدمة الإعارة الخارجية: تقدم المكتبة خدمة الإعارة الخارجية للمستفيدين وفق السياسة الخاصة بها، تسهلاً للباحثين ممن لا يساعدهم وقتهم على الاطلاع داخل المكتبة.
- ٥- خدمة البث الانتقائي للمعلومات: حيث تقوم المكتبة بتعريف الباحث وإبلاغه بأحدث الإصدارات التي تصل إلى المكتبة في مجال اهتمامه ليكون على تواصل واطلاع دائم بكل الأوعية التي تصل إلى المكتبة.
- ٦- خدمة الإحاطة الجارية: تقوم المكتبة بعمل إعلانات دورية عن كل الإصدارات التي تصل إلى المكتبة من خلال اللوحات الإعلانية في المكتبة وفي مركز تقويم وتعليم الطفل
- ٧- الخدمات الببليوغرافية: تقدم المكتبة مجموعة من الخدمات الببليوغرافية المختلفة والمتخصصة سواء من خلال إعداد قوائم الكتب أو الكشافات أو المستخلصات.