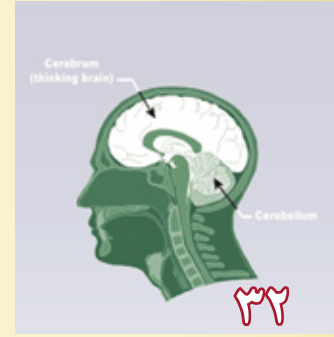
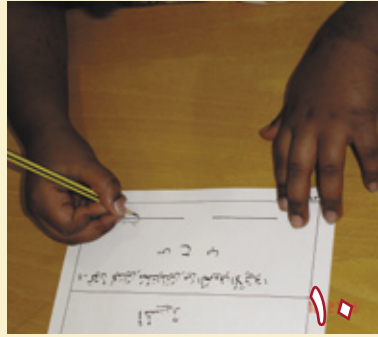




مجلة قويات العدد

محتويات العدد



اقرأ في هذا العدد

- ٤ أخبار محلية
- ٨ أخبار عالمية
- ١٠ رسالة إلى القائمين على تعليم طفلي
- ١٢ إنعدام الدافعية
- ١٤ هل يحتاج أطفالنا إلى أصدقاء؟
- ١٧ مساعدة المستبد الصغير في تجنب نوبات الغضب
- ١٨ أسأل الخبراء
- ٢٠ جدول أعراض صعوبات التعلم
- ٢٢ ما الدسكالكوليا؟
- ٢٦ أساسيات فرط النشاط / تشتت الانتباه
- ٢٩ قرأت لك

رئيس مجلس الإدارة
عبد الله عبد المحسن الشهران

رئيس التحرير
د. جاد البحيري

مدير التحرير
محمد المالكي

التدقيق اللغوي
سالم الحطاب

آراء أي مؤلف منشورة في هذه المجلة تعبر عن الآراء الشخصية لمؤلفها فقط، ولا تعبر بالضرورة عن آراء مركز تقويم وتعليم الطفل، والمركز لا يعتمد أي من الكتب أو الأساليب أو الهيئات أو المؤسسات التي قد تعلن في مجلتها أو على موقعها الإلكتروني. حقوق الملكية الفكرية لمحتويات هذه المجلة محفوظة لمركز تقويم وتعليم الطفل © 2006 .

مركز تقويم وتعليم الطفل

السرة - ق4 - ش 14 صندوق بريد : 5453 الصفاة الرمز البريدي: 13055 الكويت هاتف: - 5353682 5353681 فاكس: 5358915-5358914
بريد الكتروني: info@ccetkuwait.org - الموقع الإلكتروني: www.ccetkuwait.org
للإعلان في المجلة، يرجى مراسلتنا على البريد الإلكتروني: editorial@ccetkuwait.org



يسعدني أن أرحب بكم بمناسبة إصدار العدد الأول من **مجلة صعوبات التعلم، المجلة الرسمية لمركز تقويم وتعليم الطفل**. إنها مناسبة سعيدة لنا جميعاً في مركز تقويم وتعليم الطفل، لا سيما بعد تلك النقلة النوعية الناجحة إلى المبنى الجديد الذي يعد لوحة فنية تضم كل عناصر الجمال والتجهيزات من الدرجة الأولى، ليستمتع بها موظفونا جميعهم، وكذلك الأطفال والبالغون الذين نرعاهم ونهتم باحتياجاتهم التعليمية والحياتية. كما أود بهذه المناسبة أن أقدم بأحر التهاني القلبية لهؤلاء الذين شاركونا في تحقيق حلمنا، ليصبح حقيقة ملموسة على أرض الواقع ولاسيما من تبرعوا بسخاء لبناء المركز وتجهيزه، بالإضافة إلى فريق العاملين بالمركز الذين عملوا طوال أشهر الصيف لتجهيز المقر الجديد ليتسنى له العمل مع بداية السنة الدراسية الجديدة.

مركز تقويم وتعليم الطفل، كما تعلمون جميعاً، هو جمعية نفع عام غير هادفة للربح تأسست عام ١٩٨٤. لمساعدة الأفراد ذوي صعوبات التعلم؛ لكي يحققوا أهدافهم ويصبحوا أفراداً مشاركين بإيجابية في المجتمع الذي يعيشون فيه. وقد ساعدنا الانتقال إلى المبنى الجديد على متابعة خططنا الإستراتيجية الطموحة التي راجعنا من خلالها أنشطتنا الحالية، بالإضافة إلى تحديد عدد من الأهداف الإستراتيجية المهمة التي يجب أن نناضل لتحقيقها من أجل تعزيز ورفع كفاءة خدماتنا؛ لتصل إلى كل من يحتاج إليها.

ومن هذا المنطلق، زاد المركز عدد الطلاب المقبولين في البرنامج التربوي الصباحي إلى خمسة وسبعين طالباً وطالبة، كما خطط لزيادة عدد الطلاب المقبولين بالبرنامج التربوي المسائي. وناقش المركز الآن مشروعاً وطنياً "شركاء في الدمج" مع شركائنا هنا في الكويت، وعلى المستوى الإقليمي والدولي. ومما هو جدير بالذكر أن المركز الآن في طريقه إلى إنشاء مكتبة متخصصة، وخط قومي ساخن في مجال صعوبات التعلم، وذلك بدعم كريم من الأمانة العامة للأوقاف، كما يسعى المركز الآن إلى إنشاء وحدة تدريب متقدمة ومتخصصة في صعوبات التعلم وتفعيلها بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تحاول الآن البدء بسلسلة ورش عمل متقدمة على مدار العام الدراسي الحالي لرفع كفاءة الخبرات الوطنية وتدريبها في مجال صعوبات التعلم بالكويت. كما يسعدني أن أزف لكم خبر القرب من الانتهاء من إنشاء موقع مركز تقويم وتعليم الطفل الإلكتروني الذي سيرى النور قريباً، ليصبح من السهل عليكم متابعة أنشطتنا وإعلاناتنا جميعها.

أتمنى أن تستمتعوا بالأخبار المحلية والدولية الموجودة في مجلتنا، كما أتمنى أن تجدوا باقي المعلومات بالمجلة مفيدة وشيقة.

عبد الله عبد المحسن الشهران
رئيس مجلس الإدارة
مركز تقويم وتعليم الطفل



أيادي بيضاء

”والقلم وما يسطرون“ صدق الله العظيم.

تتقدم أسرة مركز تقويم وتعليم الطفل من الإدارة والعاملين والطلاب بالشكر، وأجل آيات التقدير لكل من ساهم في تحويل هذا الحلم إلى واقع ملموس... لكم منا أرق باقات الورد معطرة بعبير صنيعكم. يعجز اللسان إلا أن يقول.... شكراً لكم.

- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
- الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي
- السيد / أنور عبد الله الملا
- السيدة / بدرية خالد الغنيم
- شركة الاتصالات المتنقلة
- شركة بدر الملا وإخوانه
- مؤسسة محمد ناصر السامر وأولاده
- السيدة / فطومة فيصل الزين
- السيد / لطفي عبد الله الملا
- السيد / نجيب عبد الله الملا
- شركة محمد عبد المحسن الخرافي
- السيدة / فضة الخالد
- السيدتان / سارة وغنيمه فهد المرزوق
- السيدة / حنان محمد عبد الرحمن البحر
- السيد / قتيبة يوسف أحمد الغانم
- السيدة / منيرة خالد يوسف المطوع
- السيدة / حفصة سليمان البدر
- السيدة / منى حمود العنجري
- الشريحة / سعاد الصباح
- مؤسسة عيسى حسين اليوسفي
- مؤسسة عبد الرحمن شيخان الفارسي
- السيدة / نبيلة عبد الله الملا
- السيدة / دانه أنور عبد الله الملا
- السيدة / لطيفة عبد الله الملا
- البنك التجاري الكويتي
- اللجنة الوطنية لدعم التعليم
- السيدة / وفيقة أحمد يوسف الثاقب
- السيدة / صفا أنور عبد الله الملا
- السيدة / غنيمه فيصل الزين
- الهيئة الخيرية الإسلامية
- فندق راديسون ساس

أخبار محلية



نقلة نوعية في مركز تقويم

وتعليم الطفل!

مضاعفة الجهود لإزالة معوقات

التعلم وتمكين ذوي صعوبات

التعلم لإطلاق طاقاتهم الكامنة

إيماناً بقدرته على تحقيق أثر إيجابي أفضل على حياة الأفراد من ذوي صعوبات التعلم وعائلاتهم في الكويت من خلال تعزيز خدماته، وفي خضم صحوّة التغيرات الإيجابية التي يمر بها المركز في الوضع الراهن وبفضل الدعم المتواصل المقدم من مجلس الإدارة والمتبرعين الكرام، أعاد مركز تقويم وتعليم الطفل تحديد أنشطته ومجالات عمله والطريقة التي يحقق من خلالها رؤيته ورسالته لكي يتمكن من تحسين الخدمات التي يقدمها للمجتمع ولاسيما فيما يتعلق برعاية الأفراد الذين يعانون صعوبات في التعلم.

وقد تصادفت تلك التطورات الحديثة في رؤية المركز ورسالته مع النقلة النوعية التي وفرها الانتقال إلى المقر الجديد الكائن بمنطقة السرة الذي يحتوي على وحدة للتدريب، ووحدة للتشخيص، وبرنامج تربوي صباحي وبرنامج تربوي مسائي، هذا إلى جانب المكتبة المتخصصة والخط الساخن الذي سبباً فيهما العمل قريباً إن شاء الله. ومن الأمور المهمة بصفة خاصة، تلك الرغبة الواضحة في عيون طاقم عمل المركز لجعله المكان الأفضل والأمثل لمساعدة ذوي صعوبات التعلم داخل الكويت وخارجها.

إن التجهيزات المادية التي يقدمها الموقع الجديد للمركز، والتصميم على تحقيق تغيير إيجابي من جانب إدارة المركز، بالإضافة إلى تدعيم فريق العاملين بالمركز بأعضاء جدد قد سمت بأرض الواقع إلى أقصى الحدود، لتعطي طاقم العمل وأعضاء المركز الفرصة للمساهمة في رؤيته وإعداده للمستقبل.

أتمنى لمركز تقويم وتعليم الطفل حظاً أوفر في هذا التغيير وتهانئ القلبية لجهودهم البارزة.

د. جاد البحيري

مستشار مركز تقويم وتعليم الطفل



المقر الجديد للمركز



المقر القديم للمركز



الاستقبال سابقاً



الاستقبال حالياً



أخبار محلية

فريق خبراء Inclusion Quality Mark (IQM) في زيارة لمركز تقويم وتعليم الطفل

عالي الكفاءة، بالإضافة إلى الدعم الإرشادي لتمكين المدارس من المضي قدماً في تحقيق الدمج للأطفال جميعهم. وقد أصبحت علامة جودة الدمج في غضون فترة زمنية قصيرة من أهم وأشهر معايير الجودة المتاحة في المملكة المتحدة. حيث يمكن للمدارس موازنة ممارسات الدمج لديها مع هذه المعايير، مما يساعد على تعرف الفجوات (نقاط الضعف) في أنشطتها الحالية. ويوجد بالمملكة المتحدة الآن حوالي 2500 مدرسة تعمل جدياً لتحقيق علامة جودة الدمج، بالإضافة إلى أكثر من 15 منطقة تعليمية تعمل بكل جهد في دعم مدارسها للحصول على هذه الجائزة.

وقد توصل إلى اتفاق بأن يعقد فريق مستشاري علامة جودة الدمج 6 ورش عمل خلال الشهور القادمة، مما يشكل بداية طيبة لتعاون مثمر وبناء بين مركز تقويم وتعليم الطفل ومجموعة IQM الاستشارية، بحيث تثري ورش العمل هذه المعلمين في مختلف المجالات المتعلقة بصعوبات التعلم. كما ستعمل مجموعة IQM الاستشارية خلال الشهور القادمة مع مركز تقويم وتعليم الطفل لتحقيق علامة جودة الدمج خلال العام الدراسي الحالي.



وصل إلى الكويت كلٌّ من السيد: جو ماكان والسيد: لانس شيران، فريق الخبراء من المجموعة الاستشارية لـ IQM وذلك في زيارتين لمركز تقويم وتعليم الطفل، الأولى بين 15 - 18 سبتمبر والثانية بين 14 - 15 أكتوبر 2006 وذلك بدعم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، تفاوض الخبراء خلالها مع فريق الإدارة العليا بالمركز، وذلك لرسم برنامج التعاون بين مركز تقويم وتعليم الطفل والمجموعة الاستشارية IQM.

وترتكز علامة جودة الدمج IQM على عشر محاور، تقيّم على أساسها الأقسام والقطاعات في المدارس، لتصبح نتيجة ذلك الفحص جزءاً من خطة تطوير المدرسة.

وتتوافر لدى فريق IQM القدرة على توفير برنامج تدريبي



مدرستنا غير العودة إلى المدرسة بشكل جديد وابتسامة عريضة



لقد جُهِز المقر الجديد للمركز بمنطقة السرة، ذلك المبنى الرائع، تجهيزاً كاملاً يشمل صالة ألعاب رياضية كاملة التجهيزات، وغرفة رسم كبيرة، وغرفة موسيقى مزودة بجميع الآلات، ومطبخ رئيس كبير ملحق به مطبخ للطلاب ليتمكن كل طالب من طبخ ما يحلو له لنفسه ولزملائه الطلاب أيضاً. هذا بالإضافة إلى كافيتيريا كبيرة. والأهم من ذلك، هو توافر خزانات خاصة بكل طالب. نتوجه بالشكر من أعماق قلوبنا إلى كل من ساهموا في تحقيق الحلم ليتجسد على أرض الواقع، ... **نشكركم من أعماق قلوبنا.**



لقد حققنا الحلم وانتقلنا إلى المبنى الجديد بالسرة! إننا في قمة السعادة ونحن نتجمع اليوم ونلتقي بزملائنا ومعلمينا والمربين جميعهم بالمدرسة. بالانتقال إلى المبنى الجديد، غامرنا جميعاً شعور بالسعادة الممزوجة بالحنين. السعادة بالمبنى الجديد والحنين إلى المبنى القديم. ففي الشويخ، كنا نستمتع كل صباح بمنظر البحر ومشهد الحدايق عبر الطريق... هذه المناظر سنشتاق إليها كثيراً. إلا أننا لن نشاق إلى الإزدحام وانقطاع الكهرباء وخريف الأسقف، أو تلك الفصول الصغيرة، أو

مذكرة تفاهم



من اليمين السفير البريطاني ستيفن لانغ، د. جون ايفرات، أ. عبدالله الشرهان، د. علي الشملان

السفير البريطاني ومدير عام مؤسسة الكويت للتقدم العلمي شاهدان على مذكرة التفاهم

- انطلاقاً من مبدأ تقوية أواصر التعاون العلمي ومواكبة آخر مستجدات العلم في مجالي الاحتياجات الخاصة للتعليم وصعوبات التعلم، ومن أجل تبادل الخبرات في المجالات العلمية والمهنية والتعليمية وكذا مجال التدريب، وقعت مذكرة تفاهم بين كل من قسم علم النفس، جامعة صري البريطانية ومركز تقويم وتعليم الطفل، بهدف تسهيل التعاون بين الطرفين.
- تهدف مذكرة التفاهم إلى تشجيع التعاون بين الطرفين في المجالات الآتية:
1. التدريب في مجالات الاحتياجات الخاصة للتعليم وصعوبات التعلم.
 2. الدراسات العليا في مجال الاحتياجات الخاصة للتعليم وصعوبات التعلم.
 3. الأبحاث الأكاديمية والدراسات الميدانية.
 4. المحاضرات، اللقاءات، ورش العمل، المناقشات والمؤتمرات.
 5. تبادل الأوراق العلمية، والمعلومات والدوريات ذات الصلة بالاحتياجات الخاصة للتعليم وصعوبات التعلم.
 6. تبادل الاستشارات عن طريق تفعيل تبادل الخبراء من كلا الجانبين.
 7. أي مجالات مستقبلية للتعاون يمكن أن تفيد كلا الطرفين.

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي يدعم مشروعات مركز تقويم وتعليم الطفل

خلال اجتماع في مقر برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بالكويت، ناقشت السيدة/ فائق البدر، المدير العام بمركز تقويم وتعليم الطفل، مع ممثلي برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، سبل دعم مشروعات المركز التي تهدف إلى رفع كفاءة الخدمات المقدمة في مجال صعوبات التعلم بالكويت. وقد أكد ممثلي برنامج الأمم المتحدة على أهمية دعم مشروعات المركز، وذلك ضمن مشروع دعم الطفولة المبكر الذي يشرف عليه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بالكويت بالتعاون مع وزارة التخطيط الكويتية. وقد أكد ممثلو البرنامج على أهمية تعاون البرنامج مع منظمات المجتمع المدني غير الحكومية في مشروعات تنمية تعود بالفائدة على دعم التعليم وقطاعاته بالكويت.



من اليمين: السيدة رجاء البهيصي، السيدة نعيمة الشايجي، الدكتور رجاء مخاريطه،

السيدة فائق البدر، والدكتور جاد البهيري



لانسر 2007 الجديدة وصلت الآن...

لانسر 2007، السيارة الحديثة بمواصفاتها، الكبيرة بقيمتها، متوفرة الآن في ثلاث فئات تتمتع كل منها بمزايا وخيارات عديدة، ابتداءً من 2999 د.ك. لانسر 2007... تأثير لا يمكن إنكاره.



مجموعة المال

شارع السور 2445040 (40) خط

الري 4741822 - 4730733

الشويخ (مبيعات الحملة والشركات) 4815077 - 4823995

ميتسوبيشي...
أفضل سعر
لأفضل جودة





المؤتمر السنوي السابع والخمسين للجمعية الدولية للدسلكسيا

قدم المؤتمر السنوي السابع والخمسون، وعلى مدار أربعة أيام، للجمعية الدولية للدسلكسيا والذي يعقد في شهر نوفمبر 2006 حوالي 200 جلسة تحدث خلالها أكثر من 400 متحدث معروفين عالمياً في مجال تخصصهم. وركز المؤتمر على آخر التطورات في مجال الدسلكسيا، وصعوبات اللغة المتعلقة بها، والمجالات الأخرى ذات الصلة. كما توافرت جلسات خاصة للمعلمين والإدارة المدرسية والاختصاصيين التربويين والمعالجين وأولياء الأمور واختصاصيي التخاطب، وبالطبع، المعسررين قرائياً وأولياء أمورهم.

للمزيد من المعلومات حول هذا المؤتمر، يرجى زيارة موقع الجمعية الدولية للدسلكسيا الإلكتروني: www.interdys.org



المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم الرياضي



أتى هذا المؤتمر كجزء من سعي وزارة المعارف السعودية لتوفير أفضل سبل التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وزيادة الوعي المحلي والإقليمي بصعوبات التعلم. وقد بدأت وزارة المعارف السعودية تقديم خدماتها للطلاب في مجال صعوبات العلم منذ عام 1995 بافتتاح برنامج غرفة المصادر في المدارس العادية. وقد افادت مشاركة الخبراء في المجال بالمعارف والخبرات الضرورية لتحقيق أهداف المؤتمر.

للمزيد من المعلومات يرجى زيارة موقع وزارة التربية - السكرتارية العامة لصعوبات التعلم:

www.icld2006.com

ورش العمل

- مفهوم صعوبات التعلم.
- الهوية والتقييم.
- برامج التدخل.
- البرامج.
- المهارات الوظيفية لطلاب صعوبات التعلم.

المحاضرات

- طبيعة صعوبات التعلم.
- هوية وتقييم صعوبات التعلم.
- برامج التدخل في المرحلة الابتدائية.
- برامج التدخل في المرحلة المتوسطة والثانوية.
- التعليم ما بعد الثانوي لطلاب صعوبات التعلم.
- الأبعاد الاجتماعية والمهنية لصعوبات التعلم.



إقامة الجسور لتخطي الفجوة بين البحث والتطبيق

مؤتمر للمعلمين والطلاب من ذوي

الاحتياجات الخاصة



نبذة عن المؤتمر

- دعى قطاع صعوبات التعلم المعلمين والهيئة التعليمية لحضور المؤتمر السنوي عن إقامة الجسور لتخطي الفجوة بين البحث والتطبيق، وركز المؤتمر على:
- التركيز على طرائق التدريس التي تم تأييدها من خلال البحث على الطلاب من ذوي صعوبات التعلم.
- تقديم توصيات وافية لتمكين المعلمين من تفعيل هذه الوسائل داخل الصف.
- توفير جلسة من ثلاث ساعات وصفت خلالها هذه الطرائق وصياغتها وممارستها.
- كانت المشاركة في كل جلسة محدودة بخمسين مشاركاً.
- للمزيد من المعلومات يرجى زيارة موقع ذوي صعوبات التعلم www.TeachingLD.org

مؤتمر جمعية الدسبراكسيا الدولي، نوفمبر 2006

النمو في ظل وجود الدسبراكسيا (صعوبة التأزر الحركي)

عقد المؤتمر على مدار يومين (١٠-١١) نوفمبر ٢٠٠٦ في مركز مؤتمرات Beeches، بورنفييل، برمنجهام، وست ميدلاند، بريطانيا

وأبرز المؤتمر البرامج الصحية والتربوية، ومجموعة منتقاه من ورش العمل. كما أتاح الفرصة لتبادل المعلومات عن موضوعات تتعلق بتدريس الأطفال والبالغين ذوي صعوبات التأزر الحركي وسبل التعامل معهم.

تضمنت كلمات المؤتمر الآراء الحالية في مجال صعوبة التأزر الحركي النمائي، وتقييم الكتابة (خط اليد)، والمحصلة الكلية للأطفال من ذوي صعوبة التأزر الحركي النمائي.

كما تضمن المؤتمر مجموعة منتقاه من ورش العمل في مجال المهارات الاجتماعية، وإعداد الأهداف من أجل التدخل، وتسريع كتابة اليد، والمهارات الحركية، والعمليات الحسية، والرياضيات، والوسائل الفعالة والانتقال إلى مكان العمل.

للمزيد من المعلومات، ترحى زيارة الموقع الإلكتروني:

www.dyspraxiafoundation.org.uk





إلى القائمين على تعليم طفلي.

عزيزي المعلم،

لقد شُخص طفلي على أنه يعاني فرط النشاط وتشتت الانتباه. وبصفتي ولي أمره، أتوقع أن يتصرف في المدرسة، أو في أي مكان آخر، بعض التصرفات غير المقبولة، ورغم ذلك، فقد علمت أن بعض هذه التصرفات ما هي إلا سمات لعرض فرط النشاط وتشتت الانتباه. وقد لا يكون بعض هذه التصرفات ملائماً أو متوقفاً، لكنها لا تكون بالضرورة غير مقبولة أو "سيئة". هي ببساطة تصرفات مختلفة.

قد يكون نمط تعلم طفلي أيضاً مختلفاً عن باقي أقرانه بالصف. وهذا لا يعد شيئاً سيئاً، بل هو ببساطة مجرد اختلاف.

لذا أرجو مراعاة هذه الاختلافات عند تعليم طفلي. قم بتصحيح الأخطاء عندما يتحتم ذلك، وأرجو أن تتلائم أو - تتساهل - حين يكون ذلك بالإمكان. قد تجد هذا الجدول الذي أعدته مجلة Aptitude، بخصوص التكيف في الفصل الدراسي، مفيداً. وأرجو الإتصال بي فيما يتعلق بأية تساؤلات أو مشكلات تصدر عن طفلنا. وإذا ما رغبت في ذلك، فيإمكانني تزويدك بمعلومات إضافية تتعلق بصعوبة فرط النشاط وتشتت الانتباه، وأخرى تتعلق بطفلي. مع جزيل الشكر



لأن طفلي يعاني فرط النشاط وتشتت الانتباه،

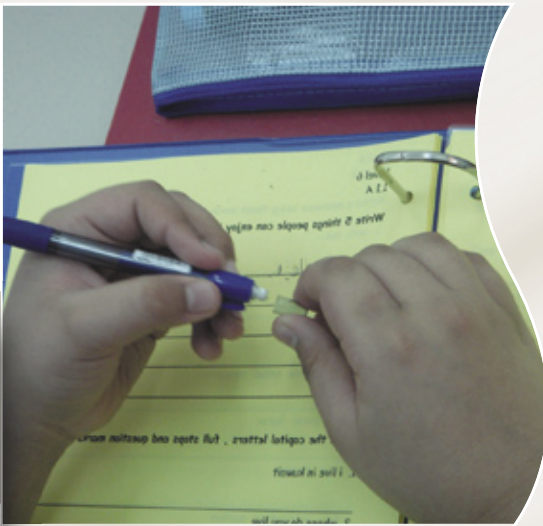
فقد تتوقع أن ترى التصرفات التالية:

السلوك البدني:

- ◆ التملل، الارتباك والخجل أو الحركة المستمرة.
- ◆ قلة الرشاقة (أخرق).
- ◆ السقوط المتكرر على الأرض.
- ◆ الإرتطام بزملائه أو موجودات الصف.

السلوكيات التعليمية:

- ◆ قد لا يصغي إلى التعليمات.
- ◆ البدء في العمل من دون انتظار سماع أو قراءة التعليمات.
- ◆ الضعف في النسخ من السبورة.
- ◆ فقدان الأوراق والأقلام والمواد الأخرى أو وضعها في المكان غير المناسب.
- ◆ التواجد حول مكتب المعلم أكثر من زملائه.
- ◆ الإكثار من توجيه أسئلة قد تكون أو لا تكون ذات علاقة بالموضوع المطروح للمناقشة.
- ◆ إعطاء استجابات غير متوقعة للأسئلة.
- ◆ قد ينتهي من الدفتر أو الاختبارات،... إلخ. أولاً. ولكن بجودة أقل من قدراته.
- ◆ يركز عادة على موضوع معين إلى حد الإفراط.





ركن المعلم

السلوكيات الاجتماعية:

- ◆ يميل، عادة، إلى "زعامة" باقي الأطفال.
- ◆ يميل إلى الاعتراض بشدة على ما يعده غير عادل.
- ◆ يقاطع حديث الآخرين.
- ◆ يتطفل على أنشطة الآخرين وألعابهم.
- ◆ ينتظر المشكلات.
- ◆ يتجاهل الآخرين أو يسير ببساطة خلال المصادفة.

السلوكيات الانفعالية

- ◆ التغير أو التأرجح المفاجئ في الحالة المزاجية.
- ◆ تُجرح مشاعره بسهولة.
- ◆ يُجَبَط بسهولة.
- ◆ يميل إلى التصرف تصرفاً متطرفاً تجاه النقد أو التصحيح.

المظهر

- ◆ قد يبدو غير منظم - حتى بعد 5 دقائق من الاستحمام وارتداء الملابس.
- ◆ غالباً ما يفرق في التفكير.
- ◆ قد "يتحدث إلى نفسه" بحركات شفاه صامتة.

تمت ترجمة هذا المقال من مجلة Aptitude magazine.



إنعدام الدافعية



◆ قدم تغذية راجعة فورية للمهمة الحالية، واستكمل المهمة، والجهد المتواصل، والتطور البارز، في كل مناسبة.

◆ شجع الاستقلالية في كل مناسبة، ووفر تغذية راجعة إيجابية عندما يؤدي الطالب عمله أداءً مستقلاً ناجحاً.

◆ ركز دائماً على قدرات الطلاب وليس على الصعوبات التي يواجهها.

◆ وفر الفرص للطفل للقيام بالمخاطرة في المواقف التعليمية الجديدة.

◆ أعطِ الطفل الفرصة لتقديم التغذية الراجعة، دعه/ دعها تخبرك لماذا يعتقد/ تعتقد بأنك سعيد بأدائه/ أدائها؟

◆ وفر الفرصة دائماً للطلاب بتجربة النجاح خلال اليوم.

◆ عندما تحين الفرصة، تأكد من إرسال "ملاحظة جيدة برضاك عن مستوى الطفل" إلى المنزل.

تذكر، أن الإستمرار بهذه الطريقة يساعد على تغيير السلوكيات غير المرغوبة (نقص الدافعية)، كما أنه سيرد لك وقتك وصبرك، وبالتدرج، ولكن بالتأكيد سيتكافأ على جهودك! لذا ابقَ إيجابياً!

تمت ترجمة هذا المقال من مجلة Aptitude magazine.

بعض الاستراتيجيات الفعالة:

استراتيجيات لتحسين الدافعية:

يعاني الكثير من الطلاب ذوي صعوبات التعلم قلة الدافعية. وتنبثق قلة الدافعية غالباً من ضعف تقدير الذات ومستوى الثقة بالنفس. وتتوافر لدينا نحن - المعلمين وأولياء الأمور - الكثير من الأمور التي يمكن القيام بها؛ لتحسين مستوى الدافعية لدى أبنائنا. لذا فإننا بحاجة إلى أن نتذكر أن هؤلاء الطلاب غالباً ما يعانون هشاشة التفكير، كما إنهم يطلبون الكثير من تعزيز الثقة قبل بدء العمل بالتقنيات التالية. والهدف غالباً ما يكون في مساعدتهم على تطوير موقف "أنا أستطيع أن أقوم بـ"، ذلك الموقف الذي يسهم في توجيه الطالب نحو النجاح.

جرب الاستراتيجيات الآتية:

◆ ابنِ، دائماً، على المعلومات السابقة، مما يعني حاجتك إلى تفهم دقيق للمستوى الدراسي للطلاب.

◆ تأكد من تعرف جهود الطالب ومحاولاته جميعها في التحسن وأطرها. أعطِ الطالب الكثير من التعزيز اللفظي وغير اللفظي.

◆ توفير فرص لمراقبة الزملاء، وتكوين الرفاق، وتطوير المهارات الاجتماعية والتعليم التعاوني حين تتوافر الظروف الملائمة.

◆ استخدم منسق الرسومات لمساعدة الطلاب.



المكتبة المتخصصة



التدريب

أنشطة وفعاليات مركز تقويم وتعليم الطفل

التاريخ	المواعيد
6-2 ديسمبر	زيارة الخبير البريطاني مارتن تيرنر
8-2 ديسمبر	زيارة الخبيرة الأمريكية د. ديان كولوبولاس
25-11 ديسمبر	دورة تدريبية لمدرسي وزارة التربية
17-16 ديسمبر	زيارة الخبير أ. د. فتحي الزيات
27-16 ديسمبر	زيارة الخبير البريطاني الدكتور جون ايفرت
24 - 23 يناير	تطوير وظيفي للعاملين بالمدرسة
13-10 فبراير	زيارة الخبير البريطاني أ. د. أرنولد ويلكنس
21-17 فبراير	الدورة الثانية للمدرسين
14-3 مارس	دورة الدسكالكوليا

البرنامج الصباحي



الابحاث والمؤتمرات



مركز تقويم وتعليم الطفل
Center For Child Evaluation & Training

الدراسات



الدراسات



مركز تقويم وتعليم الطفل



هل يحتاج أطفالنا إلى أصدقاء؟

مقدمة

الإنسان مخلوق اجتماعي بطبعه، والاستجابة موجودة في داخله. فنحن نأتي إلى الحياة مبرمجين على الاستجابة والاتصال بالآخرين. حتى الأطفال في مقتبل العمر يستجيبون عن طريق إنحناء الرأس استجابة للأصوات الأدمية. يبدأ الأطفال مبكراً في التفاعل مع أطفال آخرين خارج حدود العائلة: في الروضة، والملاعب، وبرامج ما قبل المدرسة. إن علاقة الصداقة بين الأولاد وبعضهم تختلف عن الصداقة مع الوالدين والأقارب. فالعلاقات العائلية توفر الراحة والتقارب والشعور العميق بالحميمية، لكنها ليست بديلة عن الصداقات الأخرى. إذ تعد الصداقة من أهم أنشطة الحياة منذ الصغر إلى مرحلة الصبا.



أو التعامل مع الضغوط العائلية، أو مواجهة الإحباطات.

فيم نحتاج إلى الأصدقاء؟

- الصداقة أمر مهم من أجل مساعدة أطفالنا على التطور الاجتماعي والعاطفي. فهي توفر أرض تدريب خصبة لتجريب العديد من الطرائق للارتباط بالآخرين.
- من خلال التفاعل مع الأصدقاء يتعلم الأطفال السلوك الاجتماعي للأخذ والعطاء بصفة عامة.
- كيفية إرساء القواعد.
- كيفية التفكير في البدائل لاتخاذ القرارات عند مواجهة الصعاب.
- تجربة الخوف والغضب والعنف والرفض.
- تعلم كيفية الفوز والخسارة.
- تعلم ماهية الأمور الملائمة، وغير الملائم منها.
- معرفة السلطة والمنزلة الاجتماعية.
- معرفة الطفل لمن معه ومن ضده؟
- كيفية القيادة والتبعية.
- ما العدل؟ وما الظلم؟
- يتعلم الأبناء أن اختلاف الأشخاص والمواقف تستدعي أنماطاً مختلفة من السلوك.
- البدء في فهم وجهات نظر الآخرين.
- الأصدقاء يوفرون الصحة والجماعة ويحفز كل منهما الآخر.
- تساعد في معرفة النفس عن طريق موازنة أنفسهم بأقرانهم من الأطفال: من الأضعف؟ أو الأسرع؟ أو الأفضل في الجمع، أو الأفضل في التقاط الأشياء... إلخ؟
- إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين بعضهم.
- تطوير الإحساس بقبول الذات من خلال الصداقة والانتماء إلى مجموعة من الأطفال.
- يساعد على عزاء الأصدقاء ودعمهم في أوقات الشدة وأوقات التحول مثل: الانتقال إلى مدرسة جديدة، أو دخول مرحلة المراهقة.

ليست الصداقة مجرد رفاهية، بل هي ضرورة من أجل تطور الصحة النفسية. فقد أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين يكون لديهم أصدقاء يكون لديهم شعور أكبر بحسن التشبث، وشعور أفضل بالرضا عن النفس، ومشكلات اجتماعية أقل في مرحلة المراهقة عن أقرانهم الذين لم يتمكنوا من تكوين صداقات. وعلى العكس، فإن الأطفال ممن لديهم مشكلات في تكوين صداقات يكونون معرضين أكثر للشعور بالوحدة، وخداع أقرانهم، ومشكلات في التكيف مع المدرسة، ومشكلات في الانخراط في سلوكيات شاذة.

تكوين الصداقات:

معظم الأطفال لديهم أصدقاء، والأطفال الذين يكونون صداقات في سن صغيرة، تكون فرصتهم أكبر في تكوين صداقات في المراحل العمرية التالية. حيث إن نحو ٧٥ ٪ من أطفال ما قبل المدرسة تكون لديهم صداقات، لتزداد قبل مرحلة المراهقة إلى ٨٠-٩٠ ٪ وتكون هذه الصداقات مشتركة، لتشمل عادة فرد أو اثنين كأفضل صديق، ومجموعة من الأصدقاء الجدد. يفكر معظم الأطفال والمراهقين في جميع الأعمار في الصداقة في حدود المنفعة المتبادلة- ماذا يستطيع أن يقدم كل منهما للآخر؟ لكن ما يحدث في الواقع بين الأصدقاء يتغير بتغير المرحلة العمرية. فالطفل في مراحل المشي الأولى قد





ركن الآباء

يساعد صديقه في إعادة بناء برج من المكعبات. أما الطفل في مرحلة المدرسة قد يساعد زميله في حل الواجبات المنزلية، أما المراهق فقد يقدم بعض النصائح لأحد أصدقائه في أمور لا يستطيع مناقشتها مع والديه. رغم أن موضوع المنفعة المتبادلة يظل قائماً، إلا أن مفاهيم الصداقة والسلوكيات المرتبطة بها تتغير بتطور نمو الأطفال.

تشجيع الأطفال على تكوين صداقات:

الصداقة والتحصيل الدراسي:

قد يبدو موضوعياً أن تكوين الصداقات في المدرسة يعزز النمو الدراسي للطفل. وباستطاعة المدارس تكوين شبكة من التجارب التي يكافأ عليها، وتقديم مجتمعات طبيعية للتعزيز. حيث يمكن للأصدقاء مساعدة بعضهم في الواجبات المنزلية وتحضير الدروس، وسد العجز في حال غيابهم، والأهم من ذلك، أنه بإمكان الأصدقاء جعل المدرسة مكاناً أكثر إمتاعاً. تؤكد الدراسات على هذه الانطباعات، فالدراسات الطولية تظهر أن الأطفال حال التحاقهم بالصف الأول يكون لديهم اتجاهات جيدة حول المدرسة إذا كان لديهم أصدقاء، كما أنهم ينجحون في الحفاظ على الصداقات القديمة وتكوين أخرى جديدة. بالمثل فإن المراهقين الذين يكون لديهم أصدقاء يواجهون مصاعب نفسية بدرجة أقل من المراهقين من دون أصدقاء في حال تغيير مدرسة أو التحويل من مدرسة إلى أخرى.



عندما لا يكون الأصدقاء متعاونين (عيوب الصداقات):

إن نوعية الصداقة مهمة جداً. لأن تأثير الرفاق "ضغط الرفاق" الذي يبدأ في بداية المراهقة، رغم إيجابيته فيما يتعلق ببعض، قد يكون له بعض النتائج السلبية فيما يتعلق ببعض الآخر. فالأطفال الذين ينحازون إلى جانب مع أصدقائهم في التورط في سلوكيات منافية للعرف الاجتماعي يكونون هم أنفسهم مهملين بممارسة هذا السلوك.

فالأصدقاء المنافون للعرف الاجتماعي لا يشكلون نماذج جيدة. ولا سيما خلال مرحلة المراهقة، فالمرهقون الذين يكون لديهم سجل حافل بالسلوكيات الصعبة وضعف في علاقات الزمالة يمكن تورطهم في سلوكيات تنتهك القانون. وعلى النقيض، فالمرهقون الذين لديهم سجل إيجابي بعلاقات الزمالة، الناضجون اجتماعياً يكونون أكثر مرونة، ولديهم قدرة أفضل على التعامل مع تغيرات الحياة والضغط، من أجل تعلم وسائل التعامل مع ضغط الرفاق، فإن المنافسة والاختلاف هي جزء مهم من التطور. إن مساعدة الأطفال في التعامل مع ضغط الأصدقاء أكثر أهمية من حمايتهم منه.

ما الذي تستطيع المدرسة أن تقدمه ؟

تستخدم حالياً العديد من الصيغ المختلفة لمساعدة الأطفال المحتاجين إلى مساعدة فردية، ولتحقيق ذلك علينا:

- تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية عن طريق مدرب من الراشدين أو مرشد لممارسة الاستراتيجيات الجديدة.
- العلاج عن طريق الأقران. تفاعل طفلين ممن لديهم مشكلات بينما يتلقون التغذية الراجعة من مدرب راشد. ويزاوج في بعض الحالات بين طفل خجول وآخر منفتح.

التدخل من أجل الجماعات في الصف الدراسي:

- تعلم برامج فض النزاعات الأطفال الطرائق البديلة للتعامل مع المشكلات من خلال استشارة الأقران، أو من خلال تقنيات مراقبة راشد.

- التعلم التعاوني- قد يعمل التعاون على أداء الواجبات والألعاب أو "نظام الرفقة" بتعزيز الاتحاد وتشجيع التفاعل الإيجابي بين الأقران.
- قد يعزز التركيز على المهارات الاجتماعية الملائمة التفاعل الاجتماعي للطفل الذي يكره العلاقات الاجتماعية.





ماذا يستطيع الوالدان أن يقدموا؟

- امنح طفلك الفرصة للإحساس بأهمية الصداقة وأنها تستحق الجهد والمحاولة.
- احترم الأسلوب الاجتماعي لطفلك، حيث يبذل بعض الأطفال أقصى ما لديهم مع جمهرة من الأصدقاء، بينما يبذل البعض منهم أفضل ما لديه في ظل وجود مجموعة قليلة من الأصدقاء المقربين، والبعض يكون صداقات سريعة، بينما يتكيف البعض الآخر مع الأصدقاء ببطء.
- ابحث عن بعض الوسائل العملية لمساعدة طفلك على توفير جانب في حياته/ حياتها يتواجد فيه مع الأصدقاء. هذا الأمر يعد من الأمور الهامة فيما يتعلق بالأطفال الخجولين أو النافرين من التفاعل مع الرفاق. على سبيل المثال، كن مرناً بشأن البرامج العائلية لكي يجد طفلك وقتاً يقضيه مع الأصدقاء. اعرض عليهم أن يقضوا وقتاً ممتعاً في منزلك أو اعرض على الأطفال اصطحابهم في الخارج. يمكنك أيضاً عمل الترتيبات لتقضي عائلتك بعض الوقت مع عائلة أخرى لديها أطفال من المرحلة العمرية نفسها. أو يمكنك اقتراح بعض المقترحات المموسة مثل قولك لطفلك: "بإمكانك دعوة شخص ما للذهاب معنا إلى المسبح يوم الجمعة".

عندما لا يحب الوالدان أصدقاء أطفالهم:

يرغب الآباء والأمهات جميعهم في أن يكون أصدقاء أبنائهم مؤدبين، صادقين وأذكياء، لا يتعاطون المخدرات أو التدخين. يرغب الوالدان في حماية أطفالهم وتشجيع استقلالهم في الوقت نفسه. إن العديد من الصداقات التي يخشاها الوالدان لا تستمر طويلاً، فغالباً ما يكتشف الأطفال أن الأصدقاء الذين أعجبوا بهم في البداية ليسوا في الواقع رائعين. إن السماح للصداقات البغيضة بالاستمرار في مسارها سيؤدي بلاءً أفضل من محاولة إيقافها. خاطب الحاجة إلى إشباع الصداقة، اسأل طفلك عما يحب في هذا الصديق بالذات. وقد تعطيك الإجابة بعض الأدلة عن السبب الرئيس في انجذاب طفلك إلى هذا الصديق.

ورغم ذلك فإنه على الوالدين الفصل بين التجربة والخطر. حيث يجب أن يتعلم الأطفال كيفية التعامل مع كل أنماط الناس، وتقليل إبقائهم في المنزل نهاراً وليلاً، حيث لا يوجد العديد من البدائل. حيث تتعلق الأمور بالتهديد أو احتمال الخطر، مثل مصاحبة الطفل لأطفال مولعين بالقتال أو ممن يتورطون في سلوكيات منافية لأعراف المجتمع أو سلوكيات جانحة، فمن مسؤولية الوالدين حينئذ فصل هذه الرفقة. فحين يكون السلوك غير مقبول، يجب إيقافه فوراً.

إن دعم الوالدين، والثقة، والصبر، والقدرة على اتخاذ القرار، والحظ يساعد الأطفال في تعلم قدرات التعامل الكفء مع التفاعلات الاجتماعية. حيث يحتاج الأطفال إلى المعرفة والإرشاد المتجانس لمساعدتهم في الصداقة مع الناس، وتحسين شعورهم بأنفسهم، ومسئوليتهم عن تصرفاتهم.

المؤلفون في سطور:

- أ.د. آيتا جوريان، أستاذ مساعد الطب النفسي، مركز دراسات الطفل، كلية الطب، جامعة نيويورك، المحرر التنفيذي للموقع الإلكتروني www.Aboutourkids.org وعضو زمالة التحرير بمركز دراسات الطفل، جامعة نيويورك. كتبت العديد من الكتب والمقالات عن نمو الطفل والمراهق.
- أ.د. أليس بوب، حاصلة على الزمالة في علم النفس، جامعة سانت جونز، قامت بتأليف العديد من المقالات عن علاقات الأقران.

للحصول على مزيد من المعلومات حول هذا الموضوع، يمكن الرجوع إلى أحد الكتب التالية

- Good Friends Are Hard to Find. F.Frankel
- Teaching Friendship Skills (Primary version & intermediate version) P. Huggins
- Bullies and Victims: Helping Your Child Through the Schoolyard Battlefield. - S.Fried & P.Fried



ركن الإباء

مساعدة المستبد الصغير في تجنب موجات الغضب المتفجرة:



هل يواجه طفلك الصعاب والإحساس بالفشل عندما لا تسير الأمور على هواه؟

تخفيف بسيط لقيود الوالدين قد يخفف من هذا الألم - لكل منكما . يبدو - في بعض الأحيان - كأن الأطفال الذين يعانون فرط النشاط وتشتت الانتباه لا يحصلون على كفايتهم من الحياة، مهما كان حجم ما يُمنَح لهم. يعد هذا الأمر صحيحاً فيما يتعلق بالأطفال الذين يعانون فرط النشاط، الذين بإمكانهم إطلاق ردود أفعال عنيفة لأتفه الإحباطات. أحد الأطفال الذين عملت معهم انفجر غاضباً في المدرس حين تسبب مطر بسيط في تأجيل سباق المدرسة. وصرخ آخر من دون توقف لمجرد إبلاغه بعدم قدرته على التوقف لتناول المتلجات بعد قضائه يوماً مليئاً بالإثارة والمتعة.

عندما يزيد طفل يعاني فرط النشاط ردود أفعاله تجاه الإحباطات التي تواجهه، يجب على الوالدين تجنب الإفراط في ردود أفعالهم. في بعض الأحيان، يمكن أن يتعلم أكثر الأطفال عنفاً كبح زمام غضبه وإحباطه. وفي غضون ذلك، يتوافر هنا ثمانية أشياء يمكن للوالدين أو من يرعى الطفل القيام بها لمساعدة الطفل في التغلب على شعوره بالإحباط.

✳️ **مناقشة الإحباطات المحتملة مقدماً:** إذا أدرك طفلك أنه/ أنها قد يواجه بعض الإحباطات في المتجر، فإنه/ إنها سيكون قادراً على التخطيط لكيفية رد الفعل. على سبيل المثال، بينما تقوم بالقيادة إلى المجمع التجاري، يمكنك القول: "حين حاولنا في المرة الأخيرة العثور على اللعبة التي أردتها، لم نتمكن من إيجادها في كل المتجر. أنا أتذكر كم كنت مستاءً ومحبطاً. ماذا ستفعل إذا شعرت بالاستياء اليوم؟"

✳️ **إعطاء نبذة للآخرين:** إذا ما كنت قلقاً تجاه ردود فعل طفلك الزائدة تجاه الإحباطات التي يمكن أن تفسد نزهة مدرسته أو وقت اللعب أو حفلة عيد ميلاد أو حدث رياضي أو أي نشاط جماعي آخر، أعط نبذة للمعلم أو أي مسئول راشد آخر.

✳️ **الاعتراف بإحباط طفلك:** دعي طفلك يعلم أنه يمكنك ملاحظته إحباطه، وأنتك تتفهم سبب شعوره بذلك. فهذا يظهر له مدى تفهمك له وبأنك موجود لمساعدته في مشكلته.

✳️ **اسأل طفلك عن مدى استيائه.** عن طريق ترك طفلك يعبر عن حدة شعوره بالإحباط، فإنك تساعد في تعلم تفهم مشاعره والتحكم في تصرفاته. ومعرفة مدى شعور الطفل بالاستياء يساعدك في تحديد ضرورة التدخل من أجل الحفاظ على عدم خروج الموقف عن السيطرة. إذا كان طفلك يعاني مشكلة التعبير عن شعوره بالكلمات، فإن "ترموتر المشاعر" قد يساعد. وهذا الأسلوب ببساطة هو رسم ترمومتر مدون عليه درجات التوتر. يمكن للطفل الاحتفاظ بهذا الترمومتر في جيبه والإشارة إليه ليبين مستوى شعوره بالاستياء. وإذا كان أكبر عمراً، فبإمكانه ببساطة الإشارة إلى أسماء المستويات المختلفة لوصف مدى شعوره بالاستياء.

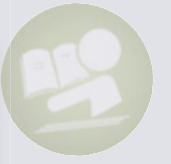
✳️ **شجع الطفل على المتابعة "بالخطة ب":** شجع الطفل على إدراك ذلك، حتى في ملعب كرة وله على الخيار الأول، فإنه من الممكن إشباع رغباته بالخيار الثاني أو الثالث. قبل أخذ طفلك الصغير المفعم بالحماسة إلى ملعب كرة القدم، قد يمكنك سؤاله على سبيل المثال: "ماذا لو لم يود أحد من رفاقك أن يلعب كرة القدم اليوم؟" شجع طفلك على الإتيان بخيار بديل. على سبيل المثال فإنه قد يقول لرفاقه: "إذا شاركت في لعبتكم اليوم، هل يمكننا أن نلعب كرة القدم معاً غداً؟"

✳️ **استخدم طريقة العصا والجزرة لتثبيط الانفجار:** في مشهد ملعب كرة القدم المذكور أعلاه، فإن الجزرة يمكن أن تكون استئجار طفلك شريط فيديو إذا كافح جيداً شعوره بالاستياء تجاه عدم لعب كرة القدم اليوم. وقد تكون العصا أنه سيضطر إلى العودة للمنزل فوراً إذا ما كانت ردة فعله عنيفة تجاه الموقف.

✳️ **ساعد طفلك في التحكم بالأضرار:** قد يكره أحد الزملاء أو الأصدقاء التفاعل مع طفلك في المستقبل إذا ما رآه في ثورة غضب. في هذه الحال، فإن كلمة أو اثنتين منك لتفسير الموقف قد تساعد في إصلاح العلاقة المتضررة، وتفسح المجال لأوقات لعب في المستقبل. حاول أيضاً التخطيط لأنشطة بناءة مثل ذهاب الطفلين معاً لمشاهدة أحد الأفلام.

✳️ **بين لطفك طريقة تعاملك مع إحباطاتك:** دع طفلك يعرف أن الحياة ليست عادلة دائماً، وأن الجميع يمر بأمور محبطة - لكنك دائماً تحاول أن تبقى متفائلاً. حيث يمكنك القول: "لقد انتظرت طوال الأسبوع لاستعارة كتاب من المكتبة، لكنه لم يصل بعد. أنا أشعر بإحباط شديد. ولكنني أعتقد أنني سأقرأ شيئاً آخر"

بقلم: أ.د. كارول برادي . عالم نفسي في التربية الخاصة في هيوستن.



س١: ما الفرق بين ذوي صعوبات التعلم وبطيئي التعلم؟

ج١ وفقا لتعريفات النظام الحكومي الأمريكي، فإن طلاب صعوبات التعلم يكون لديهم "خلل في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المتعلقة بالفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة التي يمكن أن تُظهر نفسها في صورة ضعف القدرة على: السمع، التفكير، التحدث، القراءة، الكتابة، الهجاء أو العمليات الحسابية.

ورغم ذلك، يصعب غالباً، ارتكازاً على ملاحظة السلوك، التفريق بين بطيئي التعلم وذوي صعوبات التعلم. ففي الأساس، يكون لدى طالب صعوبات التعلم بعض القصور في واحدة أو اثنتين من المناطق، بينما يكون لديه القدرة على الإنجاز في باقي المناطق الأخرى بدرجة متوسطة أو فوق المتوسطة.

وقد يكون جهد الطفل أو المعدل الإجمالي لذكائه أكبر من قدرته على الإنجاز- وهذا ما يطلق عليه التباين بين القدرة والإنجاز. ومن المحتمل أن نجد شخصاً تتوافر به سمات كلتا الحالتين.

المصدر: <http://www.ldonline.org>

يستخدم مصطلح بطء التعلم للإشارة إلى الطلاب ذوي القدرات العقلية المنخفضة التي تتراوح نسبة ذكائهم بين ٧٠ إلى ٨٥ حسب مقياس وكسلر للذكاء. يشكل هؤلاء الأطفال نسبة كبيرة تتخطى نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتخلف العقلي والتوحد مجتمعين. وعلى الرغم من ذلك، وفقاً للدكتور ستيفن ر. شو، نادراً ما يكون هؤلاء الأطفال مؤهلين لبرامج التعليم الخاص أو خدمات المجتمع، كما لا تتوفر لديهم غالباً مهارات النجاح في الدراسة والمهارات الحياتية بصفة عامة.

المصدر: http://www.audiblox2000.com/learning_disabilities/dics02.htm



س٢: ما مدى شيوع صعوبات التعلم المتعلقة باللغة؟

وفقاً للجمعية الدولية للدسلكسيا وجمعية صعوبات التعلم بأمريكا، فإن حوالي ١٥٪ من تعداد السكان، (١ من كل سبعة) لديه صعوبات تعلم. ومن ضمن الطلاب ذوي صعوبات التعلم المتلقين لخدمات تعليمية خاصة، فإن ٧٠-٨٠٪ منهم لديه صعوبة في القراءة.

ولحسن الحظ، تتوافر الكثير من المعلومات عن كيفية مراعاة احتياجات هؤلاء الأطفال حيث يتوافر المزيد من المعلومات عن الإستراتيجيات المتبعة لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على موقع LD online، وموقع Reading Rocket.



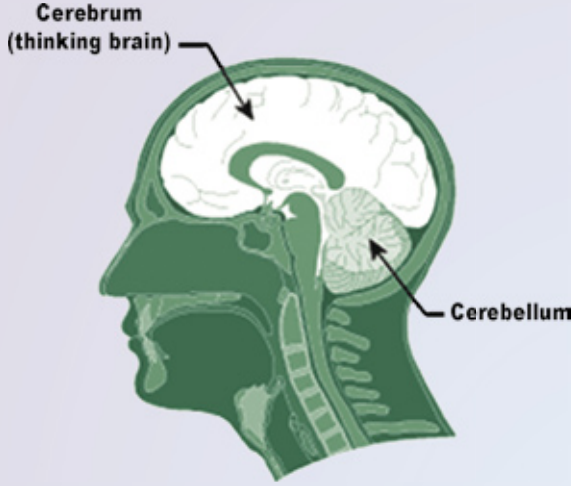
المصدر: <http://www.ldonline.org>



ردود الخبراء

المخيخ - حجم صغير وتأثير كبير؛

ما المخيخ؟



المخيخ هو جزء صغير نسبياً، ولكنه ذو تأثير عظيم على الجسم والمشاعر والذاكرة. تتمركز نصف خلايا المخ في المخيخ، ويوجد لها عدد كبير من الوصلات مع المخ، أو "العقل المفكر". أظهرت الدراسات المثيرة الحديثة أن المخيخ مسئول عن دمج المعلومات ذات العلاقة بالحواس؛ ليسمح للتعلم أن يأخذ طريقه.

ما هو تأخر المخيخ النمائي؟

Cerebellar Developmental Delay (CDD)

عادة ما يكون العقل المفكر، الجزء من المخ المسئول عن الذكاء، صحيح تماماً عند الأفراد جميعهم. وفي الواقع يكون العديد ممن يعانون أعراض صعوبات التعلم ذوي مستوى ذكاء فوق المتوسط. ولكن إذا لم تتطور المسارات العصبية - الوصلات التي تربط بين العقل المفكر والمخيخ- يصبح المخيخ غير قادر على معالجة المعلومات التي تصل إليه بالسرعة الكافية. وهذا ما يطلق عليه تأخر المخيخ النمائي CDD. وتكون أعراض تأخر المخيخ النمائي بمعدل ١ من كل ستة أشخاص، إلا أن معظمهم لا يشخص.

كيف أعرف إذا ما كان لدي تأخر المخيخ النمائي؟

إذا شُخصت على أنك تعاني الدسلكسيا، أو الدسبراكسيا، أو تشتت الانتباه، أو فرط النشاط، فقد يكون لديك تأخر المخيخ النمائي. كما يوجد العديد من الفحوصات التي تسهم في معرفة الإصابة بتأخر المخيخ النمائي.

ماذا يقصد بالآلية؟ وما علاقتها بعملية التعلم؟

لقد أظهرت الأبحاث أن المخيخ يكون نشطاً نشاطاً كبيراً في أثناء عملية التعلم، ليصبح أقل نشاطاً بصورة واضحة بمجرد أن تصبح المهارة آلية. فعلى مدار اليوم، يؤدي العديد من الأنشطة التي تتطلب مهارة من دون الحاجة إلى التفكير في كل خطوة على حدة لاستكمال هذه المهمة. على سبيل المثال، لنأخذ مهارة قيادة سيارة ذات تغيير سرعات يدوي. فعند البدء في تعلم أداء المهمة يفكر الفرد في كل خطوة من أجل استكمال المهمة بنجاح. ومن خلال التدريب والتكرار يصبح الفرد قادراً على أداء المهمة من دون تفكير تقريباً. أي يصبح الأمر آلية. لكن فيما يتعلق بالأشخاص ذوي صعوبات التعلم، فإن الآلية لا يمكن الوصول إليها وتحقيقها فيما يتعلق بالكثير من المهارات. فالأنشطة البسيطة مثل: القراءة والكتابة والتهجئة دائماً ما تبقى مهمات صعبة.

هل يمكن تحسين أو تغيير المخيخ؟

نعم، إن قدرة المخ على التغير الفسيولوجي هو مبدأ طبي يعرف باسم "مرونة الأعصاب". ويمكن تحفيز المخيخ لخلق طرائق جديدة تسرع من عملية التعلم. وبعمل ذلك، نساعد في عملية التعلم واللغة والشعور والمهارات الحركية. وبمجرد تطوير المخيخ فإن الأبحاث تشير إلى أنه يبقى سليماً.



جدول أعراض صعوبات التعلم
✓ متوسطة/ تتواجد أحياناً ✓✓ عامة ✓✓✓ شديدة (عادة)

الأعراض	تششت الانتباه	الدمبراكسيا (صعوبة التأزر الحركي)	الدملكسيا (صعوبات تتعلق بالقراءة واللغة)	فرط النشاط/ تششت الانتباه	متلازمة اسبرجرز
- ضعف مهارات القراءة: (صعوبة، تعب، تخطي كلمات، ضعف فهم).	✓	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓
- ضعف الكتابة: (غير منسقة، جيدة لكنها بطيئة، عدم الاستقرار على السطر)	✓✓	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
- ضعف القدرة على التركيز.	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓✓	✓✓
- الإندفاعية: (صعوبة الانتظار، المقاطعة).	✓✓			✓✓	✓✓
- الأداء: (عدم الانسجام بين معدل الذكاء والمهارات).	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓
- ضعف التقويم الذاتي.	✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
- فرط النشاط.	✓	✓	✓	✓✓✓	✓
- الخرق: (الصعوبة في التقاط الكرة، ركوب الدراجة، إلخ).	✓	✓✓✓	✓	✓✓	✓✓✓
- مشكلات في التخاطب: (صعوبة تكوين الكلمات أو التأتأة)		✓			✓
- ضعف الذاكرة قصيرة الأجل: (عدم القدرة على تذكر القوائم، الأسماء، أرقام الهواتف).	✓	✓	✓✓	✓	✓✓
- ضعف المهارات الاجتماعية: (التصرف تصرفاً غير ملائم، صعوبة تكوين صداقات، تجنب الأنشطة الجماعية).	✓	✓	✓	✓✓	✓✓
- ضعف المهارات التنظيمية.	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓
- ضعف إدراك الوقت: (غير قادر على تتبع الوقت، دائم التأخير).	✓	✓✓	✓✓	✓	✓✓
- ضعف التحكم في المشاعر: (الإحباط، نوبات غضب، الكآبة، المخاوف المرضية).	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓✓



شركة جيران القابضة ش.م.ك.م
JEERAN HOLDING COMPANY K.S.C.C

شركة الخليج (المتحدة للإسكان) ف.م.م
UNITED GULF CONSTRUCTION CO.W.L.L



شركة الخليج (المتحدة للإسكان) ف.م.م
UNITED GULF CONSTRUCTION CO.W.L.L





ما الدسكلكوليا؟

الدسكلكوليا هي عدد من الأنماط المختلفة، يحتوي كل منها على نوع معين من المشكلات في حل المهام الحسابية. تشبه الدسكلكوليا في الأداء الحسابي الدسلكسيا فيما يتعلق بالقراءة. إن الغالبية العظمى من الأطفال والبالغين الذين يعانون الدسكلكوليا تكون لديهم المشكلة في صورتها النقية، بمعنى أنه لا تتأثر لديهم كل من القدرة على القراءة أو الفهم. ورغم ذلك فإن حوالي ٢٠-٣٠٪ ممن يعانون الدسكلكوليا يكون لديهم شكل مختلط منها تظهر سماته في كل من القراءة والحساب، حيث إنهم يحتاجون إلى وقت أطول لحل مسألة حسابية بسيطة. إنهم يقومون باللجوء إلى العد على الأصابع حتى الصفوف المتقدمة، ويطلق هنا على هذا النوع من المشكلات "صعوبات الآلية".



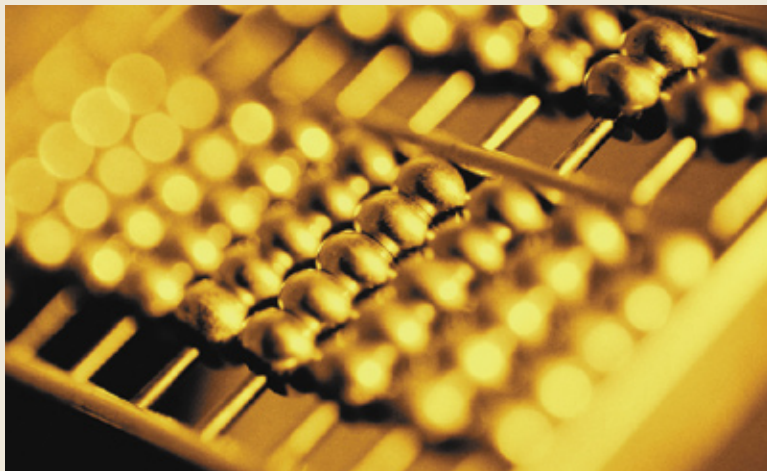
يميل الأطفال والبالغون ممن يعانون الدسكلكوليا إلى أن يكون لديهم معدل ذكاء طبيعي، ولكنهم غالباً ما يظهرون صوراً متفاوتة في نتائج اختبارات الذكاء. حيث تعكس مشكلاتهم صعوبات في الربط مع أنواع خاصة محددة من عملية التفكير، وليس صعوبات في الإحساس.

ليست الدسكلكوليا عبارة عن صعوبات في الآلية فقط، ولكن قد تشاركها صعوبات لغوية أيضاً. ويمكن للأخيرة أن تظهر نفسها في صورة صعوبات في فهم الأرقام كمفاهيم. ورغم إمكان تمتع الطفل بنسبة ذكاء عالية، إلا أن فهمه يكون محدوداً للأرقام والرموز العددية. وهناك نوع آخر من الدسكلكوليا يتعلق بصعوبات في التخطيط الذي يمكن أن يؤدي إلى فشل الطفل في تنفيذ العمليات الحسابية تنفيذاً فعالاً. وهنا يكون لدى الطفل صعوبات في تتبع إستراتيجية واضحة في حل المسائل الحسابية، حيث يضل الطريق، ولا يعلم عن موقعه في المسألة، ويلتزم بإستراتيجيات غير فعالة، وبذلك يفشل في حل المسألة الحسابية. أو التسليم بإستراتيجيات على أنها صحيحة ويصبح سلبياً.

يمكن للدسكلكوليا أن تتركز أيضاً على مشكلات في الاستقبال البصري الذي يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في المهام التي تحتاج إلى الحساب الذهني، وكذلك في أداء بعض العمليات الحسابية. ويمكننا أن نلمس ذلك غالباً لدى الأطفال الذين يعانون مشكلات في قراءة الساعة ذات العقارب، وفهم كيفية تفسير موقع عقرب الساعة.

تترافق صعوبات الرياضيات عادة مع الصعوبات العامة للتعلم لدى الطفل، وفي مناطق أخرى غير الرياضيات، ويميل تعلمهم إلى استغراق فترة أطول من الطبيعي. وأفضل طريقة لمساعدة طفل من هذا النوع هو السماح له بالعمل بوتيرة بطيئة، وإعطائه مواد تعليمية بسيطة. يميل هؤلاء الأطفال إلى إحراز درجات في الجانب المتدني في اختبارات الذكاء أو القدرات، ولكنها تكون عادة في المستوى نفسه. وبذلك يوجد نوع من الثبات في مستوى أدائهم. هناك إجماع عام بأن هؤلاء الأطفال يحتاجون "ببساطة" إلى وقت أطول للتعلم.

د. بجورن ادلر، إختصاصي علم نفس





أعراض الدسكوليا:

أكتساب طبيعي متسارع: للغة اللفظية، القراءة، الكتابة، ذاكرة بصرية للكلمات المطبوعة، جيد في العلوم (حتى الوصول إلى مستوى يتطلب مهارات عالية في الحساب)، الهندسة (الأرقام المنطقية وليس المعادلات)، والفنون الإبداعية.



إعادة تجميع الأسماء جميعاً خاطئاً. ضعف استدعاء الأسماء/ الأوجه. استبدال الأسماء التي تبدأ بالحرف نفسه.



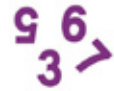
صعوبة في المفاهيم المجردة للوقت والاتجاهات. عدم القدرة على تذكر الجداول وتسلسل الأحداث في الماضي أو المستقبل. عدم القدرة على متابعة الزمن. قد يكون مدمناً على التأخير.



تناقض النتائج في الجمع والطرح والضرب والقسمة. ضعف القدرة على الحساب الذهني. ضعف في الأمور المالية والأرصدة. عدم القدرة على القيام بالمخططات المالية أو الميزانيات. عدم التوازن في دفاتر الشيكات. التفكير في الأمور المالية قصير المدى وليس طويل المدى. الفشل في إدراك الأمور المالية الكبيرة. قد يكون لديه مخاوف في جانب الأمور المالية والصفقات النقدية. قد لا يكون لديه القدرة على التصور الذهني للباقي المسترد، قيمة البقشيش، الضرائب، إلخ....



من الأخطاء الشائعة عند الكتابة، والقراءة واستدعاء الأرقام: إضافة رقم، تبديل رقم، تبديل مكان رقم، حذف رقم، وعكس الرقم.



عدم القدرة على فهم المفاهيم الرياضية وتذكرها: كالقواعد، والمعادلات، والتسلسل (ترتيب العمليات)، وأساسيات الجمع والطرح والضرب والقسمة. ضعف الذاكرة طويلة المدى (الاحتفاظ والاسترداد) في السيطرة على المفاهيم - قد يكون قادراً على أداء العمليات الحسابية في أحد الأيام، ويتراجع في اليوم التالي! أو قد يكون قادراً على أداء الواجب في الكتاب، لكنه يفشل في الامتحانات والاختبارات القصيرة جميعها.



قد يكون غير قادر على فهم أو تصور العمليات الميكانيكية. ينقصه التفكير "بالصورة كاملة/ الصورة الشاملة" ضعف القدرة في تصور موقع الأرقام على الساعة، المواقع الجغرافية للولايات والدول والمحيطات والشوارع... إلخ.



ضعف الذاكرة في طريقة تنظيم الأشياء. يضل الطريق بسهولة. قد يكون لديه ضعف في الإحساس بالاتجاهات. عادة ما يفقد أغراضه، كما يبدو تأثراً.



قد يكون لديه صعوبة في فهم مفاهيم التربية الموسيقية. صعوبة القراءة البصرية للموسيقى. تعلم استخدام الأصابع للعزف على آلة موسيقية. إلخ.



قد يكون لديه صعوبة في التناسق الرياضي. صعوبة في الحفاظ على التغييرات السريعة في اتجاهات الجسم كما في الألعاب البهلوانية والرقص و صفوف التمارين الرياضية. صعوبة تذكر تسلسل خطوات الرقص، وقواعد الألعاب الرياضية.



صعوبة الحفاظ على النتيجة خلال المباريات، أو صعوبة تذكر كيفية الحفاظ على النتيجة في المباريات مثل البولنغ، إلخ. غالباً ما يفشل في تتبع الأدوار خلال المباراة مثل لعبة الورق أو ألعاب اللوح. قدرة محدودة على التخطيط الاستراتيجي في ألعاب مثل الشطرنج.



دورة تدريبية في الدسكلوليا

يسعد مركز تقويم وتعليم الطفل الإعلان عن فتح باب التسجيل لدورته التدريبية المقبلة بعنوان:

مشكلات تعلم الرياضيات (الدسكلوليا)

دورة تدريبية عملية للمدرسين لمساعدة المتعلمين من ذوي الصعوبات في تعلم الرياضيات

دورة تدريبية بشهادة معترف بها من معهد المعلمين ببريطانيا

المحاضر : د. ستيف شن

● تعقد الدورة التدريبية الأولى باللغة الانجليزية في الفترة من ٣ إلى ٧ مارس ٢٠٠٧ ولمدة (خمسة أيام) ابتداء من الساعة ٤ عصراً، حتى الساعة ٨ مساءً، تتخللها فترة استراحة بمقر المركز: السرة، ق٤، ش ١٤.

● تعقد نفس الدورة التدريبية الثانية باللغة الانجليزية (مع ترجمة فورية إلى اللغة العربية) في الفترة من ١٠ إلى ١٤ مارس ٢٠٠٧

(ولمدة ٥ أيام) ابتداء من الساعة ٤ عصراً، وحتى الساعة ٨ مساءً تتخللها فترة استراحة بمقر المركز أيضاً.

كلتا الدورتين معترف بهما من معهد المعلمين بالمملكة المتحدة ، ويحاضر في كل منهما د. ستيف شن

- قيمة الاشتراك بالدورة: ٢٠٠ دينار كويتي
- من يرغب في الحصول على شهادة الدورة من معهد المعلمين بالمملكة المتحدة ، يتم إضافة مبلغ ٢٥ ديناراً كويتياً لقيمة اشتراك الدورة كرسوم للتسجيل وإصدار شهادة الدورة المعتمدة من المعهد.
- يحصل المشاركون بالدورة جميعهم على شهادة حضور من مركز تقويم وتعليم الطفل بتوقيع د. ستيف شن ومديرة المركز. أما الراغبون في الحصول على الشهادة البريطانية، وسددوا الرسوم الإضافية، فسيحصلون أيضاً على شهادة الدورة من معهد المعلمين البريطاني.

● للمزيد من المعلومات عن الدورة التدريبية، يرجى مراسلتنا بالبريد الإلكتروني على العنوان التالي:

training@ccetkuwait.org

أو الاتصال هاتفياً على قسم التدريب (الأستاذ: موفق المنابري) على الأرقام

٥٣٥٣ ٦٨١/٢/٣ داخلي ١٠٦.



القوة بين يديك

عشرونات
أو ١٠٠٠ كلم
الخدمة والصيانة مجاناً
خدمات الطوارئ
كفالة جنرال موتورز

كاديلاك 2006 CTS

ابتداءً من

9,995 د.ك



كاديلاك 2006 SRX

ابتداءً من

12,995 د.ك

كاديلاك 2006 STS

ابتداءً من

13,995 د.ك



عبر الغد



فرط النشاط/ تشتت الانتباه:

معلومات أساسية عن فرط النشاط/ تشتت الانتباه:

إن اضطراب فرط النشاط/ تشتت الانتباه هو حالة تصبح ظاهرة لدى بعض الأطفال في سن ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من عمر الطفل. حيث يكون من الصعب على هؤلاء الأطفال التحكم في تصرفاتهم أو الانتباه. ويقدر أن من 3% إلى 5% من الأطفال لديهم فرط نشاط/ تشتت انتباه. أي حوالي 2 مليون طفل في الولايات المتحدة. مما يعني أننا سنجد في الصف الذي يحتوي من 25 إلى 30 طالباً ما لا يقل عن طالب واحد لديه فرط نشاط/ تشتت انتباه.

ما هو فرط النشاط/ تشتت الانتباه؟

فرط النشاط/ تشتت الانتباه هو الحالة النفسية الأكثر شيوعاً بين الأطفال في الولايات المتحدة، حيث تشير تقديرات مختلفة إلى أن 3% إلى 10% من أطفال المدارس لديهم فرط نشاط/ تشتت انتباه، وهو اضطراب يتسم: بالتشتت الشديد، فرط النشاط، والاندفاع. ومن الصعب تشخيص فرط النشاط/ تشتت الانتباه، لأن معظم الناس ولاسيما الأطفال يكونون مندفعين ومشتتين في بعض الأحيان. ورغم ذلك فإن المريض بفرط النشاط/ تشتت الانتباه يتحكم في هذه السلوكيات إلى درجة ما لا تتلاءم مع عمر الشخص، وذلك وفق إرشادات المعهد الوطني للصحة العقلية.

أعراض فرط النشاط/ تشتت الانتباه:

فرط النشاط/ الاندفاع:

من علامات فرط النشاط/ الاندفاع:

- الشعور بالتململ، غالباً ما يحرك يديه وقدميه بحركات عصبية، أو يتلوي في أثناء الجلوس.
- الركض، التسلق، أو ترك الكرسي في مواقف تتطلب الجلوس والهدوء.
- إعطاء الإجابات من دون سماع السؤال كاملاً.
- صعوبة الانتظار في صف أو دور.

تشتت الانتباه:

من علامات تشتت الانتباه

- غالباً ما تصرف الأضواء أو الأصوات التي لا علاقة لها بالموضوع انتباهه بسهولة.
- غالباً ما يفشل في الانتباه إلى التفاصيل، والقيام بأخطاء طائشة.
- نادراً ما يتبع التعليمات بعناية، كما إنه يفقد أو ينسى تماماً أغراضه كالألعاب والأقلام والكتب والأدوات المطلوبة لإنجاز مهماته.
- غالباً ما ينتقل من نشاط غير مكتمل إلى آخر.



تشخيص فرط النشاط / تشتت الانتباه:

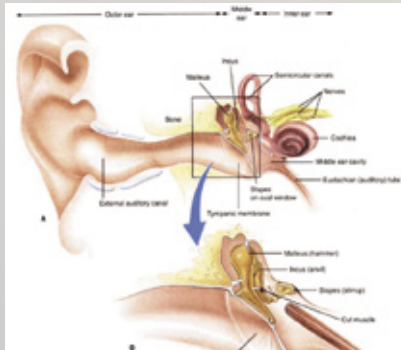
يرى بعض أولياء الأمور علامات تشتت الانتباه، فرط النشاط، والانفعال في أطفالهم قبل دخول الطفل إلى المدرسة بوقت طويل. فقد يفقد الطفل الاهتمام باللعب أو مشاهدة عرض تليفزيوني، أو قد يركض في الجوار دون سيطرة. ولأن الأطفال ينضجون بمعدلات مختلفة، كما تختلف اختلافا كبيرا شخصياتهم، وأمزجتهم، ومستويات طاقتهم، فمن المفيد الحصول على رأي الخبراء في إذا ما كان سلوك الطفل يتناسب مع عمره. حيث يمكن لأولياء الأمور الاستفسار من طبيب الطفل، اختصاصي علم نفس أطفال، أو طبيب صحة عقلية، لتقييم إذا ما كان الطفل يعاني تشتت الانتباه وفرط النشاط، أو أن السلوكيات في هذه المرحلة من العمر تكون غير ناضجة ومفعمة بالحيوية والحماسة نضوجا غير عادي.

من يمكنه إجراء التشخيص؟

إذا ما اشتبه في فرد من أفراد العائلة يعاني فرط النشاط / تشتت الانتباه، فلن يجب على العائلة أن تتوجه؟ وما أنواع المتخصصين الذين يجب اللجوء إليهم؟

التخصص	القدرة على تشخيص فرط النشاط / تشتت الانتباه	القدرة على وصف الأدوية عند الحاجة	توفير استشارة أو تدريب
طبيب صحة عقلية	نعم	نعم	نعم
طبيب نفسي	نعم	لا	نعم
طبيب أطفال / طبيب عائلة	نعم	نعم	لا
طبيب أعصاب	نعم	نعم	لا
اختصاصي اجتماعي	نعم	لا	نعم

- أيما كانت خبرة الخبير، فإن مهمته / مهمتها الأولى هي جمع المعلومات التي ستحدد الأسباب الأخرى المحتملة لسلوك الطفل. ومن بين الأسباب المحتملة للسلوكيات المشابهة لفرط النشاط / تشتت الانتباه ما يأتي:
- تغير مفاجئ في حياة الطفل من مثل: وفاة أحد الوالدين أو الأجداد، طلاق الوالدين، فقدان الوالد لوظيفته.
 - نوبة مرضية غير مكتشفة أو نوبة مرضية في الفص الصدغي.
 - عدوى الأذن الوسطى المسبب للمشكلات السمعية المتقطعة.
 - اضطراب علاجي قد يؤثر على عمل المخ.
 - تدني المستوى نتيجة لصعوبات التعلم.
 - القلق أو الإحباط.





ما أسباب فرط النشاط/ تشتت الانتباه؟

العامل البيئي:

- تناول السجائر والكحول خلال فترة الحمل.
- ارتفاع مستويات الرصاص في جسم طفل ما قبل المدرسة (من السباكة أو الصبغ).

إصابة المخ:

- قد يظهر بعض الأطفال الذين تعرضوا لحوادث أدت إلى إصابة المخ بعض علامات السلوك المشابهة لفرط النشاط/ تشتت الانتباه.



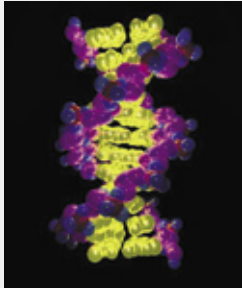
الإضافات الغذائية والسكر:

- يرى البعض أن سبب تشتت الانتباه هو السكر المكرر أو الإضافات الغذائية، أو أن أعراض فرط النشاط/ تشتت الانتباه تزداد سوءاً في وجود السكر والإضافات الغذائية.



الجينات:

- تشير الدراسات إلى أن 25% من الأقارب المقربين للأطفال المصابين ممن يعانون فرط النشاط/ تشتت الانتباه يعانون هم أنفسهم فرط النشاط/ تشتت الانتباه. بينما المعدل العام في مجموع السكان هو 5%. كما تشير العديد من الدراسات عن التوائم إلى وجود تأثير جيني قوي في هذه الإضطرابات.



دراسات حديثة عن أسباب فرط النشاط/ تشتت الانتباه:

- درس الباحثون في المعهد الوطني للصحة العقلية، فرع الصحة العقلية للأطفال حال 152 ولد وبنت ممن يعانون فرط النشاط/ تشتت الانتباه، موازنة بمجموعة موازية من 139 من العمر والجنس والسن نفسه ممن لا يعانون فرط النشاط/ تشتت الانتباه. وقد عمل تصوير ضوئي للأطفال ما لا يقل عن مرتين، والبعض منهم أربع مرات خلال عقد من الزمن (عشر سنوات). اتضح أن الأطفال الذين يعانون فرط النشاط/ تشتت الانتباه، كمجموعة، كان حجم المخ لديهم أصغر بنسبة 3-4% في مناطق المخ جميعها - ولاسيما الفص الجبهي الأمامي والمخيخ.

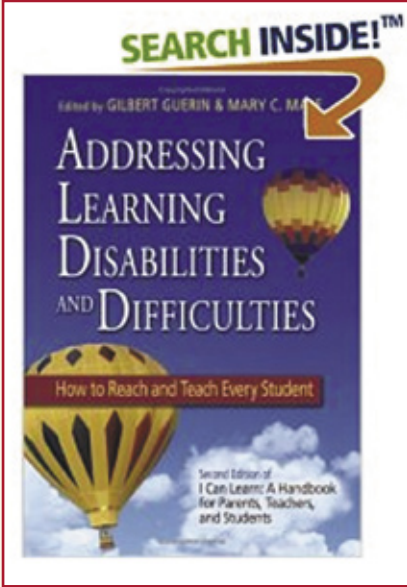
اضطرابات أخرى قد تصاحب فرط النشاط/ تشتت الانتباه:

- صعوبات التعلم.
- متلازمة توريت.
- اضطرابات السلوك.
- القلق والإحباط.
- الاضطراب الثنائي.

"التعامل مع صعوبات التعلم ومشكلاته"

وصف الكتاب

مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم أو مشكلاته على التفوق في صفوف التعليم العام ومساعدة الطلاب الذين يعانون صعوبات التعلم لتفادي الفشل قبل أن يصبح مزمناً ومدمراً لثقتهم وذاتهم ودافعيتهم! انطلاقاً من خبرة المهنيين وأولياء الأمور الذين عملوا بنجاح مع طلاب صعوبات تعلم المتراكمة، وتأتي هذه النسخة المنقحة من "أنا قادر على التعلم" لتوفر ثروة من أفضل الممارسات والسياسات المصممة خصيصاً لمساعدة هؤلاء الطلاب، ليس فقط للمشاركة في عملية التعلم، بل للتفوق في صفوف التعليم العام. وسيكتشف القراء:



- خصائص التعليم الخاص وصعوبات الأداء ومشكلاته.
- إستراتيجيات تحسين مهارات التعلم مثل استيعاب الاستماع، القدرة على الانتباه، التفكير الرياضي، والقراءة وتعرف الكلمات.
- إستراتيجيات لتعزيز التهجئة، التعبيرات اللفظية والمكتوبة، الاختبارات، والسلوكيات الاجتماعية الملائمة.
- معلومات عن عملية الإحالة إلى المتخصصين في التعليم الخاص، تقرير أهليتهم للخدمات الخاصة، وتقديم الخدمات لطلاب صعوبات التعلم.
- الممارسات المدرسية التي تدعم نجاح الطلاب جميعهم.

يقدم هذا المرجع الواضح الموجز الدعم والأدوات التي يحتاج إليها المربون وأولياء الأمور لتقليل الإحالة إلى التعليم الخاص ومساعدة الطلاب جميعهم في تجربة حسيطة النجاح.

المؤلفان في سطور:

أ. د. جيلبرت جورين هو أحد أفراد الهيئة التدريسية في مؤسسة جامعة San Jose State ، حيث يدير تأهيل المعلمين، كان فيما سبق أستاذاً للتعليم الخاص، ورئيس قسم التعليم الخاص في جامعة San Jose State كما كان إختصاصياً نفسياً باتحاد المدارس لأكثر من عشر سنوات، ويحمل لقب سفير التدريس في التعليم الابتدائي، والثانوي، والتعليم الخاص. مؤلف "التقييم غير الرسمي في التعليم"، "تطوير التعليم للشباب في مرحلة الخطر" و"خطوات حاسمة في إصلاح المناهج" كما شارك في تأليف "جسور إلى القراءة".

أ. د. ماري ميل. أستاذة التعليم الخاص في جامعة San Jose State حيث درّست عشرين عاماً، نسقت برنامج بتمويل فيدرالي لتأهيل معلمي التربية البدنية البديلة. كانت فيما سبق معلمة في صفوف التعليم العام للصفوف الرابع والخامس والسادس، ومتخصصة غرفة مصادر في التعليم الخاص للمدرسة الثانوية. شغلت أيضاً منصب مديرة برنامج ومستشار تطوير الأفراد في إدارة التربية في كاليفورنيا. مؤلفة "التكنولوجيا من أجل الدمج: تلبية لاحتياجات الخاصة للطلاب جميعهم (2003)، كما إنها ولية أمر طلاب صعوبات تعلم.



Highlights







شوفتك تسوى الدنيا مع
مكالمة فيديو من MTC-Vodafone

eeZee

www.mtc-vodafone.com



للاشتراك ارسل حرف "ف" كرسالة قصيرة إلى 99999 أو اتصل على 107